

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Совхозная средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 12
от «30» 06 2022 г.



И. Галкин
Директор МАОУ «Совхозная школа»
С.Н. Галкин
«30» 06 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Я познаю мир»

естественнонаучной направленности

Возраст обучающихся: 9 - 11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Лебедева Лариса Николаевна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с действующим законодательством, Уставом и локальными актами МАОУ «Совхозная СОШ».

Название: Я познаю мир

Направленность: естественнонаучная

Актуальность курса

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. Новый федеральный государственный стандарт предполагает формирование у учащихся познавательных мотивов. Чтобы решить эту проблему необходимо как можно раньше вовлечь учащихся в познание окружающего мира, что возможно на основе деятельностного метода.

Отличительные особенности программы:

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции состоит в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Новизна данной рабочей программы заключается в том, что одним из основных методов обозначен исследовательский метод обучения. Внедрение методики организации исследовательской деятельности обосновано тем, что исследовательский метод является одним из наиболее эффективных способов познания окружающего мира ребёнком и средством формирования общеучебных и учебных навыков.

Уровень сложности программы: начальный (вводный)

Адресат программы: обучающиеся 3, 4 классов

Планируемое количество учащихся по годам обучения: обучающиеся занимаются в группах по 15 человек.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу

Часовой объем программы: 72 часа

Формы обучения: занятия проводятся в форме лекций и практических занятий, предусматривающих проектную деятельность, с возможностью проведения занятий в дистанционной форме.

Формы организации образовательного процесса: все практические занятия выполняются в виде индивидуальных или групповых проектов.

Цель:

формирование представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира

Задачи:

- 1) сформировать представление о том, что человек является неотъемлемой частью природы;
- 2) формировать потребность знать свой организм, сохранять и укреплять здоровье;
- 3) воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры.

Особенности содержания и организации учебной деятельности школьников

Курс «Я познаю мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используя алгоритмы, модели, схемы и др. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрена смена видов деятельности: познавательная, игровая, творческая, исследовательская и др.

В основе методики преподавания курса «Я познаю мир» лежит **проблемно-поисковый подход**, обеспечивающий реализацию развивающих задач данного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплекс. Учащиеся ведут наблюдения

явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Большое воспитательное значение, эмоциональное воздействие имеет ознакомление учащихся с фактами из жизни растений и животных, из истории открытий медицины.

Реализация программы происходит через проведение обучающимися проектно-исследовательских работ. Все проводимые исследования способствуют формированию общеучебных умений и навыков: наблюдение объектов окружающего мира, обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения, соотнесение результатов наблюдения с поставленной целью, выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения и другие.

Изучение материала строится на использовании наглядно-образного мышления как типичного для детей этого возраста, на особом внимании к игровым методам обучения и такой организации учебного процесса, которая обеспечивает ситуацию успеха для каждого ученика и возможность обучаться в индивидуальном темпе.

Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, необходимым условием является создание образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Программа строится таким образом, чтобы в процессе обучения осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ученика и решается главная задача курса – общее развитие ребёнка, расширение кругозора, формирование познавательного интереса.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты

Освоение курса «Я познаю мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ✓ внутренняя позиция школьника: положительное отношение к школе;
- ✓ общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни;
- ✓ установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности

Метапредметные результаты

Изучение курса «Я познаю мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

Обучающийся научится:

- ✓ активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- ✓ анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;

- ✓ овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты

В ходе изучения курса «Я познаю мир» обучающимся на ступени начального общего образования обеспечиваются условия для достижения следующих **предметных результатов**:

Обучающийся научится:

- ✓ называть окружающие предметы и их признаки;
- ✓ сравнивать и различать разные группы живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- ✓ систематизировать и углублять исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ✓ различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;
- ✓ называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор;

Формы контроля и учета достижений обучающихся:

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются:

- проектная работа
- творческие работы

Итоговый контроль:

- творческая работа

Учебный план

№ п\п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Как мы понимаем друг друга	4	2	2	
1.1	Вводное занятие.		1		
1.2	Школьные правила вежливости.		1		
1.3	Режим дня школьника.			1	
1.4	Загадочный калейдоскоп.			1	
	Раздел 2. Как мы узнаём, что перед нами	2	1	1	
2.1	Здравствуй, осень!		1		
2.2	Путешествие в Угадайку.			1	
	Раздел 3 Времена года	4	1	3	
3.1	Осенние посиделки.		1		
3.2	Зимушка-зима.			1	
3.3	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.			1	
3.4	Весёлое лето.			1	
	Раздел 4. Твоя семья и друзья	5	2	3	
4.1	Наша дружная семья.			1	
4.2	Мои обязанности в семье. Проект.			1	
4.3	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?		1		
4.4	Без друга в жизни туго. Мои друзья. Презентация.			1	
4.5	Что такое профессия? Какие бывают профессии? Профессии моих родителей.			1	Проектная работа
	Раздел 5. Что нас окружает	4	1	3	
5.5	Мой поселок.			1	
5.6	Мы – пешеходы.			1	
5.7	Мой путь от дома до школы.		1		
5.8	Транспорт. Мы – пассажиры. Игра путешествие.			1	
	Раздел 6. Живые обитатели планеты	5	2	3	
6.1	Живое и неживое.		1		
6.2	Какие бывают растения? Какие бывают животные? Какие мне больше нравятся.		1		
6.3	Путешествие по зоопарку. Игра-путешествие.			1	
6.4	Домашние любимцы и комнатные растения. Проекты.			1	
6.5	Собака – верный друг человека			1	
	Раздел 7. Наша планета	15	10	5	
7.1	Мир живой и неживой природы.		1		
7.2	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.		1		
7.3	Как без часов определить время суток?		1		
7.4	Форма Земли.		1		

7.5	О чём рассказывает Глобус.		1		
7.6	Викторина «Занимательная география»			1	
7.7	Звёзды, созвездия, планеты. Игра-путешествие.			1	
7.8	Земное притяжение.		1		
7.9	Почему день сменяется ночью?		1		
7.10	Адрес на глобусе и карте.			1	
7.11	Что обозначают на карте с помощью цвета?			1	
7.12	Путешествие по материкам и океанам. Игра.			1	
7.13	Моря и острова.		1		
7.14	Обитатели морей.		1		
7.15	Проект «Моя страна»			1	
	Раздел 8. Человек.	14	10	4	
8.1	Скелет. Строение скелета. Как растут кости.		1		
8.2	Мышцы и их работа. Как мы двигаемся.		1		
8.3	Сердце. Почему сердце стучит. Зачем мы проверяем пульс.		1		
8.4	Кровь. Почему кровь красная.		1		
8.5	Дыхание. Почему мы не можем дышать под водой.		1		
8.6	Дыхание. Почему курить опасно для здоровья. Проект «Разноцветная планета»			1	
8.7	Голос и речь. Почему у всех людей разные голоса.		1		
8.8	Центральная нервная система. Как мозг управляет руками и ногами. Проект «Береги здоровье!»			1	
8.9	Слух и равновесие. Почему наши уши похожи на раковину.		1		
8.10	Глаза и зрение. Как глаза различают цвета.		1		
8.11	Вкус и обоняние. Как язык воспринимает вкус.		1		
8.12	Кожа и осязание. Личная гигиена. Почему люди различаются по цвету кожи.			1	
8.13	Здоровый сон. Сновидения. Почему появляется желание спать.		1		
8.14	Когда тело болеет. Проект «Советы доктора Айболита».			1	
	Раздел 9. Растительное царство	14	9	5	
9.1	Почему жизнь на Земле невозможна без растений.		1		
9.2	Водоросли. Почему водоросли разного цвета.		1		

9.3	Грибы. Зачем грибы нужны растениям. Графическая работа «Грибок в кузовок».			1	
9.4	Древние растения. Как размножаются папоротники.		1		
9.5	Цветы. Почему цветы имеют яркую окраску и приятный аромат.			1	
9.6	Семена. Как сохраняются семена.			1	
9.7	Путешествия растений. Как летают плоды и семена.		1		
9.8	Плоды. Зачем персику твёрдая косточка.		1		
9.9	Деревья. Как можно определить возраст дерева.		1		
9.10	Хвойные деревья. Какие бывают шишки. Творческая работа «Загадки о деревьях».			1	
9.11	Тайное оружие растений. Почему крапива так сильно жётся.			1	
9.12	Хищные растения. Как жирянка обманывает насекомых.		1		
9.13	Орхидеи. Почему орхидеи растут на деревьях.		1		
9.14	Съедобные растения. Почему подсолнечнику не сидится на месте.		1		
	Раздел 10. Мир животных	8	6	2	
10.1	Самые простые животные. Зачем медузе щупальца.		1		
10.2	Моллюски. Почему улитки скользкие.		1		
10.3	Ракообразные. Зачем раку разные клешни.		1		
10.4	Пауки и скорпионы. Как охотится паук-рыболов.		1		
10.5	Насекомые. Как видят насекомые. Чем слышит кузнечик.		1		
10.6	Насекомые. Пчёлы. Как пчёлы узнают друг друга.		1		
10.7	Насекомые. Муравьи. Как муравей находит свой дом.			1	
10.8	Итоговое занятие «Мир природы»				Творческая работа
		72	45	25	2

Содержание курса

(72 часа)

1. Как мы понимаем друг друга. (4ч)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций

поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня.

2. Как мы узнаём, что перед нами (2 ч.)

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

3. Времена года (4 ч.)

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

4. Твоя семья и друзья (5 ч.)

Твоя семья и её состав.

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

5. Что нас окружает (4 ч.)

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

6. Живые обитатели планеты (5 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

7. Наша планета (15 часов)

Земля – планета солнечной системы. Времена года и время суток. Воздушная оболочка земли. Значение воздуха на земле. Ветер. Как рождается ветер. Как возникает ураган. Грозы. Как возникают грозы. Почему гремит гром. Атмосферные осадки. Облака. Почему идёт дождь. Атмосферные осадки. Почему роса образуется ночью.

8. Человек (14 часов)

Скелет. Строение скелета. Как растут кости. Мышцы и их работа. Как мы двигаемся. Сердце. Почему сердце стучит. Зачем мы проверяем пульс. Кровь. Почему кровь красная. Дыхание. Почему мы не можем дышать под водой. Дыхание. Почему курить опасно для здоровья. Проект «Разноцветная планета»

9. Растительное царство (8 часов)

Растительное царство. Почему жизнь на Земле невозможна без растений. Водоросли. Почему водоросли разного цвета. Грибы. Зачем грибы нужны растениям. Графическая работа «Грибок в кузовок». Древние растения. Как размножаются папоротники. Цветы. Почему цветы имеют яркую окраску и приятный аромат. Семена. Как сохраняются семена. Путешествия растений. Как летают плоды и семена. Плоды. Зачем персику твёрдая косточка.

10. Мир животных (9 часов)

Самые простые животные. Зачем медузе щупальца. Моллюски. Почему улитки скользкие. Ракообразные. Зачем раку разные клешни. Пауки и скорпионы. Как охотится паук-рыболов. Насекомые. Как видят насекомые. Чем слышит кузнечик. Насекомые. Почему термиты живут в замках. Насекомые. Пчёлы. Как пчёлы узнают друг друга. Насекомые. Муравьи. Как муравей находит свой дом. Насекомые. Бабочки. Почему многие бабочки так красиво окрашены.

Методическое обеспечение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Обеспечение программы методическими видами продукции	Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ	Дидактический и лекционные материалы
	Раздел 1. Как мы понимаем друг друга			
1.1	Вводное занятие.			
1.2	Школьные правила вежливости.			
1.3	Режим дня школьника.			
1.4	Загадочный калейдоскоп.			<u>uchi.ru</u>
	Раздел 2. Как мы узнаём, что перед нами			
2.1	Здравствуй, осень!			Фильм «Природа в разное время года»
2.2	Путешествие в Угадайку.			
	Раздел 3 Времена года			
3.1	Осенние посиделки.			
3.2	Зимушка-зима.			
3.3	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.			Фильм «Природа в разное время года»
3.4	Весёлое лето.			
	Раздел 4. Твоя семья и друзья			
4.1	Наша дружная семья.			
4.2	Мои обязанности в семье. Проект.			
4.3	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?			
4.4	Без друга в жизни тугο. Мои друзья. Презентация.			
4.5	Что такое профессия? Какие бывают профессии? Профессии моих родителей.			nachalka.ru
	Раздел 5.Что нас окружает			
5.5	Мой поселок.			
5.6	Мы – пешеходы.			

5.7	Мой путь от дома до школы.			
5.8	Транспорт. Мы – пассажиры. Игра путешествие.			
	Раздел 6. Живые обитатели планеты			
6.1	Живое и неживое.			uchi.ru
6.2	Какие бывают растения? Какие бывают животные? Какие мне больше нравятся.			Сайт infourok.ru
6.3	Путешествие по зоопарку. Игра-путешествие.	Разработка занятия		uchi.ru
6.4	Домашние любимцы и комнатные растения. Проекты.	Разработка занятия		
6.5	Собака – верный друг человека. Проект.	Разработка занятия		Сайт infourok.ru
	Раздел 7.Наша планета			
7.1	Мир живой и неживой природы.			
7.2	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.			uchi.ru
7.3	Как без часов определить время суток?			
7.4	Форма Земли.			uchi.ru
7.5	О чём рассказывает Глобус.			
7.6	Викторина «Занимательная география»			uchi.ru
7.7	Звёзды, созвездия, планеты. Игра-путешествие.			uchi.ru
7.8	Земное притяжение.			Сайт ru.wikipedia.org
7.9	Почему день сменяется ночью?			Сайт ru.wikipedia.org
7.10	Адрес на глобусе и карте.			Сайт infourok.ru
7.11	Что обозначают на карте с помощью цвета?			
7.12	Путешествие по			Сайт infourok.ru

	материкам и океанам. Игра.			
7.13	Моря и острова.			Сайт ru.wikipedia.org
7.14	Обитатели морей.			uchi.ru
7.15	Проект «Моя страна»			Сайт ru.wikipedia.org
	Раздел 8. Человек.			Презентация «Человек как часть природы»
8.1	Скелет. Строение скелета. Как растут кости.			uchi.ru
8.2	Мышцы и их работа. Как мы двигаемся.			uchi.ru
8.3	Сердце. Почему сердце стучит. Зачем мы проверяем пульс.			uchi.ru
8.4	Кровь. Почему кровь красная.			uchi.ru
8.5	Дыхание. Почему мы не можем дышать под водой.			uchi.ru
8.6	Дыхание. Почему курить опасно для здоровья. Проект «Разноцветная планета»			Сайт ru.wikipedia.org
8.7	Голос и речь. Почему у всех людей разные голоса.			Сайт ru.wikipedia.org
8.8	Центральная нервная система. Как мозг управляет руками и ногами. Проект «Береги здоровье!»			uchi.ru
8.9	Слух и равновесие. Почему наши уши похожи на раковину.			Сайт ru.wikipedia.org
8.10	Глаза и зрение. Как глаза различают цвета.			Сайт ru.wikipedia.org
8.11	Вкус и обоняние. Как язык воспринимает вкус.			
8.12	Кожа и осязание. Личная гигиена. Почему люди различаются по цвету кожи.			
8.13	Здоровый сон. Сновидения. Почему появляется желание спать.			

8.14	Когда тело болеет. Проект «Советы доктора Айболита».			
	Раздел 9.Растительное царство			Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя. гербарии; коллекции насекомых;
9.1	Почему жизнь на Земле невозможна без растений.			
9.2	Водоросли. Почему водоросли разного цвета.			
9.3	Грибы. Зачем грибы нужны растениям. Графическая работа «Грибок в кузовок».			
9.4	Древние растения. Как размножаются папоротники.			
9.5	Цветы. Почему цветы имеют яркую окраску и приятный аромат.			Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений
9.6	Семена. Как сохраняются семена.			
9.7	Путешествия растений. Как летают плоды и семена.			
9.8	Плоды. Зачем персику твёрдая косточка.			
9.9	Деревья. Как можно определить возраст дерева.			Сайт infourok.ru
9.10	Хвойные деревья. Какие бывают шишки. Творческая работа «Загадки о деревьях».			Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений
9.11	Тайное оружие растений. Почему крапива так сильно жжётся.			
9.12	Хищные растения. Как жирянка обманывает насекомых.			Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений
9.13	Орхидеи. Почему			Сайт ru.wikipedia.org

	орхидеи растут на деревьях.			
9.14	Съедобные растения. Почему подсолнечнику не сидится на месте.			
	Раздел 10. Мир животных			Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов
10.1	Самые простые животные. Зачем медузе щупальца.			uchi.ru
10.2	Моллюски. Почему улитки скользкие.			
10.3	Ракообразные. Зачем раку разные клешни.			uchi.ru
10.4	Пауки и скорпионы. Как охотится паук-рыболов.			Сайт ru.wikipedia.org
10.5	Насекомые. Как видят насекомые. Чем слышит кузнечик.			
10.6	Насекомые. Пчёлы. Как пчёлы узнают друг друга.			
10.7	Насекомые. Муравьи. Как муравей находит свой дом.			
10.8	Насекомые. Бабочки. Творческая работа «Мир природы»			uchi.ru

Календарный учебный график

Месяц	№ недели	Год обучения. Форма занятия		
		Т	П	К
Сентябрь	1	Т		
	2		П	
	3	Т	П	
	4	Т	П	
Октябрь	1		П	
	2		П	
	3		П	К
	4	Т	П	
Ноябрь	1	Т		
	2		П	
	3		П	
	4	Т	П	
Декабрь	1	Т		
	2	Т	П	
	3		П	
	4		П	
Январь	1	Т		
	2	Т	П	
	3	Т	П	
	4	Т		
Февраль	1	Т	П	
	2		П	
	3	Т	П	
	4	Т	П	
Март	1	Т		
	2	Т		
	3	Т		
	4	Т	П	
Апрель	1	Т	П	
	2	Т		
	3	Т		
	4	Т	П	
Май	1	Т	П	
	2	Т		
	3	Т	П	
	4	Т	П	К
Итого	72 часа	45	25	2

Формы контроля

Программой предусмотрено 2 вида контроля: промежуточный (по итогам I полугодия) и итоговый (в конце учебного года).

Промежуточный контроль представляет из себя проектные работы по изученным темам.

Итоговый контроль происходит в форме творческой работы

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Форма и название мероприятия	Сроки проведения
Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся		
1	Участие в предметной неделе по окружающему миру	Апрель
2	Участие в конкурсе «ЧиП» (человек и природа)	Февраль
Направление 2. Духовно – нравственное, гражданско – патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактика экстремизма и радикализма		
3	Классный час «Что такое патриотизм»	Ноябрь
4	Устный журнал «День народного единства»	
5	Месячник безопасности в школе. Урок безопасности «Правила дорожные – правила надёжные»	Сентябрь
Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся		
6	Беседа: «Мир профессий» по произведениям Д.Родари	
Направление 4. Формирование здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы		
7	Проведение инструктажей по ПБ, ТБ в здании, кабинете начальных классов, кабинете информатики, на занятиях	Сентябрь, январь
8	Час общения «Вредным привычкам - НЕТ»	Ноябрь
9	Беседа «Правильное питание – залог здоровья»	март

Контрольно-измерительные материалы

1. Проектная работа по теме «Профессии моих родителей»
2. Творческая работа по теме «Мир природы»

Критерии оценивания краткосрочных проектов, творческих работ

	Критерий	Баллы (От 0 до 3)
Оценка представленной работы: (тема)		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2– был обоснован выбор темы цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего? чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников:		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст 2-участник допускает речевые и грамматические ошибки 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	1 – участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст , особое мнение эксперта)	0-3

	ИТОГО	
--	--------------	--

Список литературы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд. (для учителя)		
1	Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!	1
2	Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии.	1
3	Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.	1
4	Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.	1
5	Л.Экономов. Мир наших чувств	1
6	Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя.	1
7	А.А.Воскрюшев. О.А.Бурсий. Мир человека	
Библиотечный фонд. (для учеников)		
1	Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения	1
2	Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений	1
3	Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред.И. Д. Зверева	1
4	Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия	1
5	Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей	1
6	Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы	1
7	Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся	1
8	Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе	1
9	Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов	1
Наглядные пособия		
1	Натуральные живые пособия: растения, животные.	
2	Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;	2
3	Гербарии; коллекции насекомых;	3
4	Изобразительные наглядные пособия – таблицы	5
5	Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества	
Технические средства обучения.		
1	Компьютер, ноутбуки	15
2	Медиапроектор	1
3	Экран, интерактивная доска	1
Экранно-звуковые пособия		
1	Диск. «Звуки живой природы»	1
2	Фильм «Многообразие животного мира»	1
3	Фильм «Природа в разное время года»	1
4	Фильм «Бережем природу»	1
5	Презентация «Человек как часть природы»	1
6	Презентация «Что такое снег»	1
7	Презентация «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений»	1
8	Презентация «Звери и растения нашего края».	1
9	Презентация «Красная книга»	1

Информационно – коммуникативные средства:

Адреса сайтов в Интернете:

1. <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;
2. <http://www.metodsovet.ru> - учебно – методическая помощь;

3. <http://www.nachalka.ru> – учебно – методическая помощь.

Компьютерные программы:

1. skype;
2. графические редакторы: Paint;
3. презентации – Microsoft Office PowerPoint;
4. аудио и видео: Windows Media Player;
5. текст: Microsoft Word, Acrobat Reader.