

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Совхозная средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Родительского комитета,
протокол № 1 от 06.02.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
№ 30 от 07.02.2025 г.
_____ / С.Н. Галкин

РАССМОТРЕНО
на заседании
Совета старшеклассников,
протокол № 7 от 31.01.2025 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом школы
Протокол № 7 от 28.12.2024 г.

**Положение
о системе оценивания и контроле учебных результатов учащихся**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания и контроле учебных результатов учащихся (далее – Положение) регламентирует порядок, систему оценок обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Совхозная средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Совхозная СОШ»).

1.2. Настоящее Положение составлено в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом МБОУ «Совхозная СОШ».

1.3. В Положении используются следующие термины и понятия:

Оценка – это процесс, выражающийся в развернутом оценочном суждении. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

Отметка – это результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное или качественное выражение оценки учебных достижений.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков учащихся, освоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала.

2. Основные принципы и требования к оцениванию учебной деятельности обучающихся

2.1. При оценивании учебной деятельности обучающегося или ее результата соблюдаются следующие основные принципы:

2.1.1. Справедливость и объективность, исключая личностное отношение к обучающемуся;

2.1.2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

2.1.3. Приоритет оценки педагога - итоговой является отметка, выставляемая педагогом;

2.1.4. Гибкость и вариативность форм оценивания результатов (использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов);

2.1.5. Уровневый характер контроля и оценивания (разработка средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов);

2.1.6. Гласность и прозрачность, т.е. доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица (обучающийся либо его родитель/законный представитель) проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;

2.1.7. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

Информация о целях, содержании, формах и методах оценивания должна быть доведена до сведения учащихся и родителей (законных представителей).

2.2. Общие требования к оцениванию результатов учебной деятельности обучающегося:

2.2.1. Учитель использует в своей деятельности различные виды контроля: устный, письменный, тестирование для объективности результата;

2.2.2. Учитель имеет право комментировать отметку обучающегося (отмечать положительные и отрицательные стороны ответа) как в письменном, так и в устном виде;

2.2.3. Обучающийся имеет возможность пересдать тематический контроль по слабо усвоенному и ранее пройденному материал не менее чем за неделю до окончания четверти (полугодия) по согласованию с учителем и при обоснованной учебной целесообразности;

2.2.4. Классный руководитель делает выписку полученных обучающимися отметок в дневник из электронного журнала с целью своевременного контроля со стороны родителей (законных представителей) не реже 1 раза в месяц;

2.2.5. Классный руководитель доводит до родителей (законных представителей) сведения о неудовлетворительных результатах промежуточной аттестации по учебным предметам в письменном виде.

3. Регламент оценки и оценивания

3.1. Оценке подлежат:

- объем, системность знаний, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности;
- личные достижения обучающихся во внеурочной образовательной деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектах, в том числе учебно-исследовательских, соревнованиях и т.п. по предмету).

3.2. Успешность освоения учебных программ обучающихся оценивается пятибалльной системе. Минимальный балл – «2», максимальный – «5».

3.3. При выставлении отметки учитель руководствуется критериями и параметрами оценки результатов учебной деятельности, отраженными в рабочих программах и фондах оценочных средств по предмету.

3.4. При проверке и оценивании внешних оценочных процедур, учитель руководствуется критериями выставления оценок, чтобы не допустить необъективность оценивания.

4. Критерии выставления отметок при оценивании результатов учебной или внеурочной деятельности обучающихся

4.1. Общие критерии отметок при оценивании результатов учебной деятельности обучающихся:

4.1.1. Отметку «5» («отлично») получает обучающийся, устный ответ, письменная работа или результат практической деятельности которого в полной мере (на 90 – 100 %) соответствуют требованиям (ожидаемым результатам) рабочей программы;

4.1.2. Отметку «4» («хорошо») получает обучающийся, устный ответ, письменная работа или результат практической деятельности которого в целом (на 70 – 89%), соответствуют требованиям (ожидаемым результатам) рабочей программы, но содержат незначительные недостатки и недочеты, негрубую ошибку;

4.1.3. Отметку «3» («удовлетворительно») получает обучающийся, устный ответ, письменная работа или результат практической деятельности которого в целом (на 51 – 69%) соответствуют требованиям (ожидаемым результатам) рабочей программы, но содержат недостатки, недочеты и ошибки;

4.1.4. Отметку «2» («неудовлетворительно») получает обучающийся, устный ответ, письменная работа или результат практической деятельности которого лишь частично (1 - 50%) соответствуют требованиям (ожидаемым результатам) рабочей программы и содержат

значительные недостатки, недочеты и грубые ошибки;

4.1.5. Отметку «1» («плохо») в классный (электронный) журнал не выставляется.

4.2. Оценивание личных достижений обучающихся в очных олимпиадах, конкурсах, проектах, в том числе учебно-исследовательских, соревнованиях различного уровня по предмету, а также выполнение ВПР и РДР, оценивается учителем как результат учебной деятельности обучающихся и может быть переведено в отметку по усмотрению учителя;

4.3. Обучающемуся, вышедшему после длительного пропуска (более 3 уроков) на тематический контроль, отметка в журнал выставляется по соглашению с обучающимся.

5. Формы и сроки контроля

5.1. Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Учащимся 2-х классов отметки выставляются со 2 четверти. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

5.2. Четвертные и полугодовые оценки выставляются в баллах обучающимся 2-11 классов.

Четвертная и полугодовая отметки выставляются как средняя всех оценок с учетом их веса, согласно таблице. Во внимание принимается отметка, рекомендованная электронным журналом с учетом приоритета результатов контрольных и проверочных работ, в соответствии со шкалой:

Средняя оценка	Итоговая оценка
4,6 – 5,0	5 (отлично)
3,6 – 4,59	4 (хорошо)
2,6 – 3,59	3 (удовлетворительно)
2,0 - 2,59	2 (неудовлетворительно)

Если изучение предмета ведется 1 раз в неделю, то количество оценок за четверть должно быть не меньше трех. Если количество оценок меньше, то обучающемуся ставится н/а.

5.3. Обучающийся, находящийся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении, при выведении четвертной отметки.

5.4. Ученики, имеющие неудовлетворительную оценку за год по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

5.5. В день проводится только одна форма контроля.

5.6. Годовая оценка выставляется как средняя арифметическая четвертных и полугодовых отметок по правилам математического округления.

6. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС

6.1. Согласно ФГОС третьего поколения контроль результатов обучения является составной частью процесса обучения. Контроль представляет собой сложную дидактическую систему, включающую тесно взаимосвязанные между собой звенья. В структуру контроля знаний, умений и навыков входят: проверка (выявление, измерение), оценивание (как процесс и результат), учет (фиксация и сохранение получаемых результатов в виде баллов-отметок и оценочных заключений в журналах, тетрадях, ведомостях и т. п.).

6.2. Требования к организации и проведения контроля при реализации ФГОС третьего поколения:

6.2.1. Контроль должен быть результативным, т. е. способствовать повышению качества знаний, умений и навыков обучающихся.

6.2.2. Контроль должен быть всесторонним, т. е. должны учитываться учителем не только объем знаний, но и их глубина, осмысленность, научность, систематичность, прочность и др.

6.2.3. Контроль должен быть систематическим, т.е. осуществляться по каждой теме с последовательным усложнением задач, содержания и методов.

6.2.4. Контроль должен быть объективным, т.е. исключать личное отношение, содержать оценку не только в виде баллов, но и в виде устных комментариев.

6.2.5. В процессе контроля должен осуществляться индивидуальный подход к обучающимся.

6.3. При реализации обновленных ФГОС реализуются следующие виды контроля:

6.3.1. Предварительный – проверка начального уровня овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для предстоящей учебной деятельности;

6.3.2. Текущая проверка — это систематическая проверка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях.

6.3.3. Тематическая проверка осуществляется по итогам пройденной темы в целом.

6.3.4. Рубежная — проверка учебных достижений каждого ученика перед тем, как учитель переходит к следующей части учебного материала, освоение которого невозможно без усвоения предыдущей части.

6.3.5. Итоговая проверка проводится в конце изучения дисциплины или учебного года и служит для проверки результатов обучения в целом и позволяет оценить совокупность достигнутых обучающимися образовательных результатов.