

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Совхозная средняя общеобразовательная школа»  
Завьяловского района Удмуртской Республики

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол от 29.08.24. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директором

 С.Н. Галкин

Приказ от 2.09.2024 № 186

**Рабочая программа воспитания**

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	3
1.2 Направления воспитания .....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	23
3.1 Кадровое обеспечение .....	23
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	23
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	23
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	23
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	24
Календарный план воспитательной работы .....	26

Рабочая программа воспитания МБОУ «Совхозная СОШ» составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения Института изучения семьи, детства и воспитания РАО (протокол от 23.06.2022 г. №3/22)

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Совхозная СОШ» (далее – школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение

личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p>

<p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p>

<p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>



Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,

демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

В своей деятельности школа ориентирована на обеспечение динамики личностного развития обучающихся и их социальной активности.

Положительное влияние в этом оказывают наши значимые социальные партнеры: МБУ ДО «ЦВР», МБУ ДО «ДЮСШ», Завьяловская детская школа искусств (кружки организованы на базе нашей школы) Сельская библиотека, Правдинская амбулатория, КК «Совхозный», ООО «Совхоз-Правда».

На обеспечение личностного развития обучающихся и их социальной активности направлены:

- система дополнительного образования (20 школьных кружков и секций) и деятельность Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» на базе нашей школы;
- внеурочная деятельность, реализуемая как через программы курсов, так и через систему внеклассных мероприятий;
- организация деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- учащиеся 10-11 классов изучают предмет «Этика и психология семейной жизни»;
- оригинальные воспитательные находки школы: использование воспитательных возможностей предметно-эстетической среды школы;
- совместная деятельность органов ученического и родительского самоуправления;
- использование здоровые сберегающих технологий.

Процесс воспитания в нашей школе основан на принципах взаимодействия педагогов, школьников, **родителей**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- создание в школе **безопасной** среды для школьников и взрослых;
- реализация процесса воспитания через общности детей, **родителей** и педагогов содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- организация основных совместных дел школьников, **родителей** и педагогов;
- системность, целесообразность, **креативное использование опыта** воспитания - условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- традиционные мероприятия «Новогодний бал в стиле 19 века», «Битва хоров», «Смотр строя и песни», интегрирующие воспитательные усилия педагогов, родителей, обучающихся;
- коллективные разработка, планирование, проведение, анализ результатов не только ключевых дел, но и других совместных мероприятий педагогов, школьников, родителей;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование **педагогов** школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Проблемной зоной является обучение учащихся в две смены и дефицит помещений для проведения внеурочных занятий и занятий дополнительного образования в полной мере.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Урочная деятельность

Цель: реализация в воспитании школьников возможностей школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Опорная площадка организации деятельности модуля: Предметные ШМО.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и школьниками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, профилактикой конфликтных ситуаций;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию школьникам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, дидактического театра; дискуссий; групповой работы и работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими людьми;
- специально разработанные уроки, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок -деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); служат профилактикой утомляемости;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- органичное включение в урок материалов, направленных на профилактику асоциального поведения;

- повышенное внимание к обучающимся «группы риска».

### **Внеурочная деятельность**

Цель: максимально эффективное использование воспитательного потенциала программ курсов внеурочной деятельности.

Опорная площадка организации деятельности модуля: Предметные ШМО, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

**Для достижения цели школа выбрала смешанный вариант организации модели интеграции общего (частью которого являются курсы внеурочной деятельности) и дополнительного образования:**

- преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования (учащиеся посещают кружки школьные, от МБОУ ДО «ЦВР», ДЮСШ, филиала детской школы искусств, КК «Совхозный»);
- инновационно-образовательный компонент дает возможность использования ресурсов Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» на базе нашей школы.

Внеурочная деятельность реализуется как через программы курсов, так и через систему внеклассных мероприятий, организацию деятельности РДДМ «Движение первых»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний, развития в себе важных для своего личностного развития социально значимых отношений, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют школьников и взрослых общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение взрослыми детских инициатив и ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской направленности;
- курсы, занятия в области искусств;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Классное руководство**

Цель: реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы через организацию работы с классом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности в рамках занятий «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в школе;



- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Цель: реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел через традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

Основные школьные дела – продуманная система традиционных общешкольных главных для нашей школы дел, в которых принимает участие большая часть школьников. Они обеспечивают включенность в них большего числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, помогают преодолеть дефицит совместной деятельности школьников и взрослых.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и родителями комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей села, района и организуемые совместно с родителями мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- «Масленица», «Открытие для ветерана», «День пожилого человека»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные дела: Новогодние праздники и Новогодний бал в стиле 19 века для старшеклассников, Битва хоров, Смотр строя и песни.
- День знаний.
- День самоуправления.
- Митинг, посвященный Дню Победы.
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники».
- «Прощание с 4 классом».
- «Последний звонок».
- Церемония вручения аттестатов.
- Церемонии награждения школьников, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
- Линейки по итогам учебного года.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение школьниками в рамках класса итогового анализа результатов общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на общешкольных линейках.

Освещаются ход ключевых мероприятий, его результатов на школьном стенде и на странице школы ВКонтакте

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением школьника на всех стадиях ключевых дел;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальную работу, через включение его в коллективную деятельность с другими школьниками, которые могли бы стать хорошим примером для него.
- пополнение личного портфолио (фото, грамоты, благодарности)

### **Внешкольные мероприятия**

В рамках реализации данного модуля в школе организуются и проводятся:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы СДК «Совхозный», сельская библиотека;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям, куда входят мероприятия Предметных недель;
- экскурсии, театральные постановки, походы (в музей, театры, на предприятие, ВУЗы, ССУЗы и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические экскурсии, организуемые учителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно пространственной среды в школе предусматривает:

- оформление холла при входе государственной символикой Российской Федерации, Удмуртской Республики;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Удмуртской Республики с исполнением государственных гимнов Российской Федерации и Удмуртской Республики каждый понедельник;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: звонки-мелодии, музыка в тематические дни, школьное радио;
- поддержание памятных мемориальных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл 2-го этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях и т. п.;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, озеленение и поддержание в школе и пришкольной территории;
- поддержание спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Взаимодействие с родителями**

Цель: организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- деятельность классных родительских комитетов;
- семейные праздники для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения («Семейная гостиная», «Мама, папа, я – спортивная семья», акция «Вместе теплее», концерт ко Дню матери, «Традиции нашей семьи» и др.);
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- классные родительские собрания;
- совместная деятельность в рамках КТД;
- оказание методической помощи родителям, организующим работу с детьми, создание наиболее благоприятных условий для повышения психолого-педагогической культуры родителей
- тематические творческие отчеты родительских комитетов классов

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- профилактическая работа с семьями СОП; с родителями, чьи дети находятся в «группе риска» (реализация СИПР);
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- изучение информационных запросов родителей;
- коррекционно-развивающая работа с семьёй по запросу родителей;
- составление социального паспорта класса, школы и индивидуальных планов работы с учащимися состоящими на разных видах учетов;

### **Самоуправление**

Цель: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

Опорная площадка организации деятельности модуля: Совет учащихся, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы, через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

В Совет учащихся входят обучающиеся 8-11 классов. Он объединяет:

- работу постоянно действующего школьного актива, состоящего из представителей школьных детских объединений; актив инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) по разным направлениям;
- представителей общественных объединений, функционирующих на базе школы;
- деятельность, организующая ключевые школьные дела;

Для обучающихся 1-4 классов реализуется вариант самоуправления в классных коллективах.

Совет учащихся в своей структуре имеет:

- Министерство образования;
- Министерство порядка;
- Министерство информации, Пресс-центр;
- Министерство интересных дел;
- Министерство спорта и здоровья;
- Министерство экологии и добрых дел.

На уровне классов:

- высший орган самоуправления - классное собрание. В его работе участвуют все обучающиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов привлекаются родители обучающихся;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни социально ориентированных детских групп (например, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии), осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через продуманную систему поручений для каждого члена классного коллектива;
- через развитие процессов саморегуляции, самоорганизации (учиться управлять самим собой).

### **Профилактика и безопасность**

Цель: организация профилактической работы со школьниками.

Все модули Программы воспитания в рамках своей специфики осуществляют профилактическую деятельность по отношению к участникам образовательных отношений.

Для достижения цели решаются задачи на всех уровнях образования:

1. Оказывать необходимую социально-психологическую и педагогическую помощь всем обучающимся, в том числе, несовершеннолетним с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении, либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
2. Выявлять несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению; находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
3. Выявлять ведущие проблемы и ценностные ориентаций школьников;
4. Обеспечить организацию общедоступных спортивных секций и кружков и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
5. Формировать у обучающихся негативного отношения к ПАВ;
6. Формировать у обучающихся УУД, позволяющие снизить риск приобщения к асоциальному образу жизни;
7. Оказывать консультативную помощь родителям в решении социально-педагогических проблем ребенка;
8. Реализовать программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
9. Оказывать семьям помощь в обучении и воспитании детей через повышение педагогической компетентности родителей в вопросах превентивного воспитания.

Профилактическая работа ведется по направлениям:

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска»; реализацию межведомственного взаимодействия с органами внутренних дел, учреждениями и ведомствами системы профилактики Завьяловского района и Удмуртской Республики.

Диагностическая работа предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание школьников. Педагогом-психологом, дефектологом, логопедом, социальным педагогом составляются и апробируются коррекционные программы. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного обучающегося (или группы) нагрузками, а также тяжестью состояния и его возрастом.

*Профилактическая работа со школьниками* охватывает направления:

- «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений»
- «Правовое просвещение»
- «Здоровый образ жизни»
- «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»
- «Профилактика экстремистских настроений и терроризма»,
- «Профилактика суицидального поведения»,
- «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».

и включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу не только с несовершеннолетними обучающимися склонным к девиантному поведению и детьми «группы риска», но со всеми категориями обучающихся на всех уровнях образования. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование позитивной социальной ориентации.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает психологическое просвещение в вопросах особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, консультационных дней, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета родителей и классных родительских комитетов, организацию совместного чата родителей и педагогов «Вопросы - ответы».

### **Социальное партнёрство**

Социальными партнерами школы являются МБУ ДО «ЦВР», МБУ ДО «ДЮСШ», Завьяловская детская школа искусств, Сельская библиотека, Правдинская амбулатория, КК «Совхозный», ООО «Совхоз-Правда», Республиканский наркологический диспансер, БУ УР РМЦ «Психолог-Плюс» и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в проведении традиционных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Цель: организация профориентационной работы со школьниками

Организация профориентационной работы со школьниками призвана подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности; создавать профориентационно значимые проблемные ситуации; знакомить с профессиями в современном мире труда

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных внеурочных занятий в 5-х классах и курс «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- система профориентации и профильного инженерного образования в образовательных организациях в Удмуртской Республике в рамках проекта «IT – вектор образования»;
- использование платформы «Шоу профессий»;
- профориентационные игры и мероприятия;
- экскурсии на предприятия городов Удмуртии и Завьяловского района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (профориентационные экскурсии на предприятия и в организации Удмуртии);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (на популяризацию предпринимательской деятельности среди молодежи от центра

развития бизнеса УР), прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОриЯ», проект по ранней профессиональной ориентации для учащихся 6–11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- знакомство с основами профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы и в рамках курсов внеурочных занятий, факультативов (Моя будущая профессия, Профориентация и т.д.)

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Ежегодно участники образовательного процесса проходят курсы повышения квалификации по вопросам в сфере воспитания, данные по которым фиксируются и вкладываются в личные дела.

Систематически привлекаются специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

По мере необходимости вносятся изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности; в локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (билингвы), одарённых, с отклоняющимся поведением, — ведётся особая работа и решаются задачи:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогические кадры ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной



жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, чествование на общешкольных линейках.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по накоплению артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка классов может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом,

социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом школы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	1-11	2 сентября	Зам.директора по ВР
День солидарности борьбы с терроризмом. Урок памяти «Это забыть нельзя!»	5-11	3 сентября	Зам.директора по ВР
Осенний кросс	1-11	Сентябрь	Учителя физической культуры
Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября	Советник директора
Международный день памяти жертв фашизма	1-11	10 сентября	Советник директора
День туризма	1-11	27 сентября	Советник директора
Международный день пожилых людей	1-11	1 октября	Советник директора
Международный день музыки	1-11	Октябрь	Советник директора
День отца в России	1-11	Октябрь	Советник директора
День учителя	1-11	5 октября	Зам.директора по ВР
Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	Педагог-библиотекарь
Снайпер	4-7	Октябрь	Учителя физической культуры
Месячник удмуртской культуры	1-11	Октябрь-ноябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, учителя языковеды
День народного единства	1-11	Ноябрь	Советник директора
День начала Нюрнбергского процесса	5-11	Ноябрь	Советник директора
День матери в России	1-11	Ноябрь	Советник директора

День Государственного герба Российской Федерации	1-11	Ноябрь	Советник директора
Баскетбол	8-11	Ноябрь	Учителя физической культуры
День математики	1-11	Декабрь	Советник директора
День неизвестного солдата	5-11	Декабрь	Советник директора
День Конституции Российской Федерации	1-11	Декабрь	Советник директора
Новогодние праздники Новогодний бал	1-4, 5-7, 8-11	Декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук-ль
Весёлые старты	1-4	Декабрь	Учителя физической культуры
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)	5-11	27 января	Советник директора
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	5-11	27 января	Советник директора
Шашки	1-4	Январь	Учителя физической культуры
Шахматы	5-11	Январь	Учителя физической культуры
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-11	2 февраля	Педагог-организатор
День российской науки.	1-11	8 февраля	Советник директора
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-11	15 февраля	Педагог-организатор
Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Учителя русского и удмуртского языка
День защитника Отечества	1	22 февраля	Советник директора
Международный женский день	1-11	7 марта	Педагог-организатор, классные руководители

10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-11	18 марта	Советник директора
Всемирный день театра	1-11	27 марта	Советник директора
Волейбол	8-11	Март	Учителя физической культуры
Пионербол	5-7	Март	Учителя физической культуры
Всемирный день здоровья	1-11	7 апреля	Педагог- организатор,
День космонавтики	1-11	12 апреля	Советник директора
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны		19 апреля	Советник директора
Всемирный день Земли	1-11	22 апреля	Советник директора
День местного самоуправления	8-11	19 апреля	Зам.директора по ВР
Весенний кросс	1-11	Апрель	Учителя физической культуры
Дартс	1-7	Апрель	Учителя физической культуры
Праздник Весны и Труда	1-11	1 мая	Советник директора
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 Акция «Бессмертный полк»	1-11	9 мая	Зам.директора по ВР, педагог- организатор
Международный день музеев	1-11	18 мая	Советник директора
День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	Советник директора
День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	Советник директора
Последний звонок	1, 9-11	24 мая	Зам.директора по ВР, педагог- организатор, кл.рук-ли
Смотр строя и песни	5-11	Май	Зам.директора по ВР
Выпускные вечера «Прощание с начальной школой»	4, 9-11	Май	педагог- организатор, кл.рук-ли
Итоговые			
День защиты детей	1-11	1 июня	Начальник ЛОЛ

День русского языка	1-7	6 июня	Начальник ЛОЛ
День России	1-7	12 июня	Начальник ЛОЛ
День памяти и скорби	1-7	22 июня	Начальник ЛОЛ
Участие в конкурсах различных уровней	1-11	В течение года	Классные руководители, ответственные лица
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Занятия внеурочной деятельности			
Шашки и шахматы	1	1	Кузьминых О.Н.
Шашки и шахматы	2а	1	Кузьминых О.Н.
Шашки и шахматы	2б	1	Кузьминых О.Н.
Шашки и шахматы	3	1	Кузьминых О.Н.
Шашки и шахматы	4а	1	Кузьминых О.Н.
Шашки и шахматы	4б	1	Кузьминых О.Н.
Шашки и шахматы	1в	1	Кендерова О. А.
Шашки и шахматы	2в	1	Рыболовлева В. В.
Шашки и шахматы	3в	1	Бечегова М. С.
Шашки и шахматы	4в	1	Зверева Т. С.
Функциональная грамотность	1	1	Лебедева Л. Н.
Функциональная грамотность	2а	1	Мещихина Л. Е.
Функциональная грамотность	2б	1	Ерофеева К. С.
Функциональная грамотность	3	1	Федотова А. И.
Функциональная грамотность	4а	1	Четкарева С. В.
Функциональная грамотность	4б	1	Загвозкина А. Р.
Функциональная грамотность	1в	1	Кендерова О. А.
Функциональная грамотность	2в	1	Рыболовлева В. В.
Функциональная грамотность	3в	1	Бечегова М. С.
Функциональная грамотность	4в	1	Зверева Т. С.
Россия – мои горизонты	6а	1	Лебедева Л. Н.
Россия – мои горизонты	6б	1	Лебедева Л. Н.
Россия – мои горизонты	6к	1	Лебедева Л. Н.
Россия – мои горизонты	7в	1	Митрошина В. Ш.
Россия – мои горизонты	8а	1	Митрошина В. Ш.

Россия – мои горизонты	8б	1	Митрошина В. Ш.
Россия – мои горизонты	8в	1	Митрошина В. Ш.
Россия – мои горизонты	9в	1	Шайхразиева Р. Н.
Россия – мои горизонты	10	1	Шайхразиева Р. Н.
Россия – мои горизонты	11	1	Шайхразиева Р. Н.
Финансовая грамотность	8в	1	Степанов Ф. И.
Финансовая грамотность	9а	1	Петрова С. А.
Финансовая грамотность	9б	1	Петрова С. А.
Финансовая грамотность	9в	1	Петрова С. А.
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление плана работы на год	5-11	Сентябрь	Педагог-организатор, Совет учащихся
Осенний кросс	1-11	Сентябрь	Учителя физической культуры, Совет учащихся
Выборы школьного самоуправления (президента и министерств)	5-11	Октябрь	Педагог-организатор, Совет учащихся
День дублера (День учителя)	1-11	6 октября	Зам.директора по ВР, Совет учащихся
Осенний бал в начальном и среднем звеньях	1-8	Октябрь	педагог-организатор, кл.рук-ль. Совет учащихся
Декада ЗОЖ	1-11	Декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук-ль, учителя физкультуры
Новогодние праздники Новогодний бал		Декабрь	Педагог-организатор, Совет учащихся
Декада профилактики употребления ПАВ и безнадзорности	1-11	Январь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, соц.педагог, психолог Совет учащихся

День защитника Отечества	1-11	23 февраля	Педагог-организатор Совет учащихся
Международный женский день	1-11	8 марта	Педагог-организатор, классные руководители Совет учащихся
День здоровья	1-11	7 апреля	Педагог-организатор Совет учащихся
Подведение итогов	5-11	Май	Педагог-организатор Совет учащихся

Организация работы согласно Программы воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Организация активностей согласно сайта <https://будьвдвижении.рф/>

Работа классов по направлениям на выбор:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;
- экология и охрана природы;
- туризм и путешествия;
- культура и искусство;
- медиа и коммуникации;
- спорт;
- здоровый образ жизни;
- дипломатия и международные отношения;
- волонтерство и добровольчество.

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курс занятий «Россия – мои горизонты»	6-11	Сентябрь-май, еженедельно	Педагог-психолог
Месячник профориентации	1-11	Ноябрь	Зам.директора по ВР
Диагностика «Оценка профессиональной направленности личности учащихся-выпускников»	9,11	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11	В течение года	Зам.директора по ВР, клас. руководители, Педагог-психолог
Классные часы по профориентации	1-11	В течение года	Классные руководители



Приглашение в школу специалистов СУЗов и ВУЗов	9-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Участие в Днях открытых дверей в учебных заведениях	8-11	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры»	1-11	В течение года	Учитель информатики
Работа на интерактивной цифровой платформе для профориентации школьников «Проектория», «Шоу профессий»	7-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации по выбору профессии	9, 11	В течение года	Зам.дир по ВР Соц.педагог Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание родительские комитетов в классных коллективах	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	1-11	В течение года	Администрация школы
Анкетирование родителей с целью изучения семей учащихся.	1-11	Сентябрь октябрь	Классные руководители
Посещение семей с целью изучения жилищно-бытовых условий	1-11	Сентябрь октябрь	Классные руководители
Проведение рейдов в места досуга молодежи и скопления людей	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Совет родителей
Заседания общешкольного Совета родителей	1-11	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
Родительские дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий.	1-11	Ноябрь, при необходимости в течение года	Администрация школы
Проведение рейдов по выявлению безнадзорности несовершеннолетних, посещение семей «группы риска».	1-11	Систематически и по мере необходимости	Социальный педагог Родительский комитет
Совместная деятельность детей и взрослых по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации.	1-11	В течение года	Зам. директора по УР

В календарный план воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год могут вноситься незначительные изменения.

Совместное проведение традиционных мероприятий школы и классных мероприятий	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, родительские комитеты
Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе.	1-11	Апрель	Директор школы
Классные и школьные тематические родительские собрания	1-11	В течение года	Администрация школы, клас. руководители
Выпускные вечера	4, 9, 11	Май, июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа Совета родителей и родительских комитетов	1-11	В течение года	Администрация школы, клас. руководители
<u>Родительские собрания:</u> - «Подростковый возраст и его особенности»; - «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток); - «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» и др.	1-11 классы	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
<u>Индивидуальные консультации:</u> - «Пути решения конфликтных ситуации в классном коллективе»; - «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков»	Педагоги, родители	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
Собеседования с родителями учащихся	9, 11	В течение года	Классные руководители
Классные родительские собрания по профориентации	9, 11	В течение года	Классные руководители
Участие в тематических онлайн-консультациях, вебинарах	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР
<b>Классное руководство</b>			
Выборы классного самоуправления, запись в кружки	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Образ будущего. Ко Дню знаний.	1-11	02.09	Классные руководители
Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1-11	09.09	Классные руководители
Дорогами России.	1-11	16.09	Классные руководители

Путь зерна.	1-11	23.09	Классные руководители
День учителя.	1-11	30.09	Классные руководители
Легенды о России.	1-11	7.10	Классные руководители
Что значит быть взрослым?	1-11	14.10	Классные руководители
Как создать крепкую семью. День отца.	1-11	21.10	Классные руководители
Твой вклад в общее дело.	1-11	04.11	Классные руководители
С заботой к себе и окружающим.	1-11	11.11	Классные руководители
День матери.	1-11	18.11	Классные руководители
Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1-11	25.11	Классные руководители
День Героев Отечества.	1-11	2.12	Классные руководители
Как пишут законы?	1-11	9.12	Классные руководители
Одна страна-одни традиции.	1-11	16.12	Классные руководители
День российской печати.	1-11	23.12	Классные руководители
День студента.	1-11	13.01	Классные руководители
БРИКС (тема о международных отношениях)	1-11	20.01	Классные руководители
Бизнес и технологическое предпринимательство.	1-11	27.01	Классные руководители
Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.	1-11	03.02	Классные руководители
Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.	1-11	10.02	Классные руководители
Артика – территория развития.	1-11	17.02	Классные руководители
Международный женский день.	1-11	24.02	Классные руководители
Массовый спорт в России.	1-11	03.03	Классные руководители
День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.	1-11	10.03	Классные руководители
Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П. И. Чайковского.	1-11	17.03	Классные руководители

Моя малая Родина.	1-11	07.04	Классные руководители
Герои космической отрасли.	1-11	14.04	Классные руководители
Гражданская авиация России	1-11	21.04	Классные руководители
Медицина России	1-11	28.04	Классные руководители
Что такое успех? (ко Дню труда)	1-11	05.05	Классные руководители
80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1-11	12.05	Классные руководители
Жизнь в Движении	1-11	19.05	Классные руководители
Ценности, которые нас объединяют	1-11	26.05	Классные руководители
<b>Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
Проведение школьной предметной олимпиады	5-11	Сентябрь	Учителя-предметники
Участие в муниципальном туре Всероссийской предметной олимпиады	7-11	Октябрь – ноябрь	Учителя-предметники
Неделя истории и обществознания	5-11	Ноябрь	Учителя истории и обществознания
Неделя изобразительного искусства	5-11	Декабрь	Учитель ИЗО
Неделя информатики и ИКТ	5-11	Декабрь	Учитель информатики
Неделя биологии и химии	5-11	Январь	Учителя биологии и химии
Декада физической культуры и ОБЖ	1-11	Февраль	Учителя физической культуры и ОБЖ
Неделя русского языка и литературы	5-11	Март	Учителя русского языка и литературы
Неделя географии	5-11	Март	Учителя географии
Неделя английского языка	5-11	Март	Учителя английского языка
Неделя физики	5-11	Апрель	Учителя физики
Неделя технологии	5-11	Май	Учителя технологии

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-11	1 марта	Учителя ОБЖ	
Всероссийская неделя математики	1-11	14-20 марта	Учителя математики	
Всероссийская неделя музыки	1-11	21-27 марта	Учитель музыки	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-11	30 апреля	Учителя ОБЖ	
<b>Профилактика и безопасность</b>				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Проведение тематических инструктажей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по правилам пожарной безопасности;</li> <li>- по правилам электробезопасности;</li> <li>- по правилам дорожно -транспортной безопасности;</li> <li>- по правилам безопасности на воде и на льду;</li> <li>- по правилам безопасности на спортивной площадке;</li> <li>- по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов</li> <li>- по правилам поведения в экстремальных ситуациях;</li> <li>- по правилам безопасного поведения на железной дороге;</li> <li>- по правилам поведения во время каникул</li> <li>- по правилам поведения во время подвижных игр</li> </ul>				1-11
Встреча с инспектором ОДН. Индивидуальные беседы с учащимися и семьями состоящие на ВШУ и ОДН.	5-11	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, участковый инспектор	
Запись в кружки, секции, клубы дополнительного образования, учащихся состоящих на учёте ОДН и ВШУ.	1-11	Сентябрь	Кл. руководители зам. директора по ВР	
Проведение исследования успешности социальной адаптации выпускников 9-х, 11-х классов	9, 11	Сентябрь	Зам. директора по УВР	
Оперативно - профилактическая операция «Месячник безопасности»	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, кл. рук. 1-11	
Составление банка данных: - учащихся группы риска;	1-11	Сентябрь	кл. руководители,	

- социально-опасных семей; - многодетных семей; - малообеспеченных семей; - неполных семей; - детей с заболеваниями.			зам. директора по ВР
Посещение уроков в 1-х и 5-х классах. Выявление неуспевающих детей.	1, 5	Сентябрь	Педагог-психолог
Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс!»	1	Сентябрь	Педагог-психолог
Анкетирование «Привычки и здоровье». Беседа о ЗОЖ.	5	Октябрь	Педагог-психолог
Способы преодоления кризисных ситуации (психологическое занятие)	9-11 классы	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог
Проведение рейдов в семьи «риска»	1-11	1 раз в четверть	Соц.педагог Совет родителей Клас. руководители
Видеолектории по проблеме профилактики курения, алкоголизма, наркомании (проект «Здоровая Россия»)	8-11	Январь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Профориентационная работа с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.	5-11	Март	Зам. директора по ВР кл. руководители
Групповая беседа «Ценностные ориентации».	9	Март	Педагог-психолог
Встречи с инспектором ОДН	5-11	Согласно совместно плана	Социальный педагог, инспектор ОДН
Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения».	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения».	5-8	В течение года	Педагог-психолог
Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия».	9-11	В течение года	Педагог-психолог
Определение эмоционального состояния и личностных особенностей подростков (диагностика)	1-11	По запросу классных руководителей, законных представителей	Педагог-психолог

<b>Психологические классные часы:</b> - «Я – уникальная и неповторимая личность» - «Подросток и конфликты» - «Проблемы отцов и детей. Детско-родительские отношения» - Расскажи мне обо мне» - Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» - «Способы саморегуляции эмоционального состояния» - «Пойми меня правильно» - «Эти вредные конфликты»	5-11	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог	
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
Общие внешкольные мероприятия	1-11	В течение года	Классные руководители	
Мероприятия, организуемые учителями по учебным предметам				1-11
Экскурсии	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	
Походы школьные и районные	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	
Выездные события	1-11	В течение года	Классные руководители	
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации	1-11	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР	
Оформление холлов 1 и 2 этажей, коридоров, классных комнат на мероприятия				1-11
Организация и поддержание звукового пространства на мероприятиях и в школе (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения, школьное радио)	1-11	В течение года	Педагог-организатор, Совет учащихся	

Озеленение и его поддержание в рекреационной зоне	1-11	В течение года	Педагог-организатор, Совет учащихся
Оформление пространства школы при проведении значимых событий и мероприятий	1-11	В течение года	Педагог-организатор, Совет учащихся
Обновление школьных и классных стендов	1-11	В течение года	Педагог-организатор, Совет учащихся
<b>Социальное партнерство</b>			
Участие представителей партнеров в традиционных мероприятиях школы	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, Советник директора
Участие представителей партнеров во внеурочных занятиях, уроках, классных часах			1-11