

**МБОУ "Совхозная СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
Педагогического совета №1  
Приказ №1 от «31» 08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором школы

  
С.Н.Галкин  
Приказ №217 от «01» 09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2684946)

**учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»**

для обучающихся 7 класса

**Совхозный, 2023**

**МБОУ "Совхозная СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании

Педагогического совета №1

Приказ №1 от «31» 08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором школы

---

С.Н.Галкин  
Приказ №217 от «01» 09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2684946)

**учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»**

для обучающихся 7 класса

**Совхозный, 2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Родной язык (удмуртский)» в 7 «а» классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа по удмуртскому языку для уровня основного общего образования составлена на основе Примерной программы по родному и иностранным языкам и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Примерной рабочей программы учебного предмета «Удмуртский язык» (неродной) для уровня основного общего образования.

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю и 102 часа за учебный год.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания и компетенции, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения удмуртским языком, возрастает степень самостоятельности школьников в изучении удмуртского языка и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения неродного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Освоение курса удмуртского языка как неродного в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении языку.

Данный курс обеспечивает развитие коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета направлено на достижение обучающимися порогового уровня коммуникативной компетенции, позволяющем общаться с носителями языка на удмуртском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы.

Изучение предмета в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык» и др.

Программа строится на основе следующих подходов: личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них – коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), вторая – языковые средства и навыки оперирования ими и третья – социокультурные знания и умения.

Изучение удмуртского языка русскоязычными учащимися в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие коммуникативной компетенции, а именно:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах мысли в родном и удмуртском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям Удмуртской Республики в рамках тем и ситуаций общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; использование в обучении новых информационных технологий;
- развитие личности посредством реализации воспитательного потенциала удмуртского языка.

Цели предполагают выдвижение и решение следующих задач:

- развитие умений и навыков в четырёх видах речевой деятельности в устной и письменной форме в рамках тем и ситуаций, отвечающих опыту, интересам учащихся основной школы;
- развитие представлений о системе и структуре удмуртского языка, систематизация и расширение языковых и социокультурных знаний, полученных в начальной школе;
- развитие чувства принадлежности к многонациональному народу России и мира;
- приобщение к национальной культуре удмуртского народа;
- развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к удмуртскому, русскому языку, языку народов мира;
- обеспечение интеллектуального, морального, социокультурного, эстетического развития личности;
- воспитание положительного ценностного отношения к изучаемому и родному языку.

*Основная цель курса:* развитие коммуникативных способностей на родном (удмуртском) языке

*Задачи курса:*

- научить разговаривать, понимать услышанное, развивать способности читать и писать;
- развивать языковые способности – новые знания по удмуртской фонетике, орфографии, лексике, грамматике; опираясь на полученные знания построить разговорную речь по предложенным темам;
- принимая во внимание потребности, способности, возрастные особенности обучающихся, познакомить с культурой удмуртского народа и других народов;
- развивать умение получать знания по предмету, УУД; научить знакомиться с культурой удмуртского народа самостоятельно, через Новые информационные технологии, развитие речи;
- научить понимать речь других, уважительно относиться к носителям других языков, находить с ними общий язык;
- уважать удмуртский язык и находить место родного языка среди культур других народов;
- познакомить с Удмуртской Республикой и привить чувство гордости за свою малую родину;
- привить интерес к чтению художественной литературы.

*Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.* «Родное слово» для русскоязычных учащихся основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В её основное содержание входят базовые национальные ценности: гражданственность и патриотизм, толерантность, семья, уважение к труду, экологическое сознание, этическое и эстетическое развитие, многообразие культур; чувство ответственности за настоящее и будущее своего и изучаемого языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Каждая из них превращается в образовательном процессе в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит духовно-нравственное развитие личности, которая востребована современным обществом. В процессе общения удмуртскому языку как неродному у учащихся формируются ценностные ориентиры морально-этического,

мировоззренческого характера, закладывается база для формирования гражданской идентичности через сравнение культуры своего и удмуртского народа, гражданской идентичности через сравнение культуры своего и удмуртского народа

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

##### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

##### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

##### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

##### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка),

интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

• первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

• познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Содержание учебного предмета, курса**

**В школе.** С Днём знаний! Разговор о необходимости пополнять знания. Школьная жизнь. Почему мне нравится (не нравится в школе). После уроков. Занятия после школы. Проект «Кукла – оберег». Урок чтения, пересказ текста. Проект «С Днём учителя».

**Мои интересы – спорт.** Из истории спорта Удмуртии. Важность спорта в жизни. Каким спортом увлекаюсь. Урок чтения, пересказ текста. Проект «Известные спортсмены Удмуртии».

**Города Удмуртской Республики.** Камбарка – небольшой городок на Каме. Старый и новый Сарапул. Известные женщины Сарапула. Урок чтения. Проект «Города на Каме», Конкурс по словарю.

**Распространение информации для детей.** Газеты и журналы для детей. Урок чтения. Молодые юнкоры. Передачи для детей. Молодые корреспонденты. Конкурс по лексике. Проект «Моя передача».

**Знакомство с культурой.** Удмуртские классики – детям. Урок чтения, пересказ текста. Художники Удмуртии. В мастерского художника. Проект «Иллюстрация книги».

**Удмуртия.** Многонациональная Удмуртия. Праздники русского народа. Сабантуй – праздник татар. Гербер – праздник удмуртов. Урок чтения. Проект «Праздники народов Удмуртии».

**Знакомство с миром.** Родственники удмуртского народа, их места проживания. В гостях у коми! В пути по республике. Урок чтения, пересказ текста. Конкурс по лексике. Обобщающий проверочный урок. Проект «Как мои друзья проведут лето». Урок – заключение.

### Тематическое планирование

Наименование раздела	Количество часов	Номер урока	Тема урока
В школе	12	1.	С Днём знаний!
		2.	С Днём знаний!
		3.	Школьная жизнь
		4.	Школьная жизнь
		5.	После уроков.
		6.	После уроков.
		7.	Проект «Кукла – оберег».
		8.	Н. В. Васильев. Рассказ «Счастливым день».
		9.	Н. В. Васильев «Тень большой ели».
		10.	Проверочная работа разделу
		11.	Проект «С Днём учителя»
		12.	Проект «С Днём учителя»
Мои интересы. Спорт.	13	13.	Олимпийские игры.
		14.	Олимпийские игры.
		15.	Из истории спорта Удмуртии.
		16.	Из истории спорта Удмуртии.
		17.	Важность спорта в жизни.
		18.	Важность спорта в жизни.
		19.	Каким спортом увлекаюсь.
		20.	Каким спортом увлекаюсь.
		21.	Г. А. Кулакова «Кому покоряется лыжня».
		22.	Что такое акrostих?
		23.	Проверочная работа по разделу.
		24.	Проект «Известные спортсмены Удмуртии».
		25.	Проект «Известные спортсмены Удмуртии».
Города Удмуртской Республики.	13	26.	Камбарка – небольшой городок на Каме.
		27.	Камбарка – небольшой городок на Каме.
		28.	Камбарка – небольшой городок на Каме.
		29.	Камбарка – небольшой городок на Каме.
		30.	Старый и новый Сарапул.
		31.	Старый и новый Сарапул.
		32.	Известные женщины Сарапула.
		33.	Известные женщины Сарапула.
		34.	С. А. Самсонов. Рассказ «Нежданный гость».
		35.	Анализ рассказа «Нежданный гость»
		36.	Проект «Город на Каме»
		37.	Конкурс по словарю.
		38.	Конкурс по словарю.
Распространение информации для детей.	15	39.	Газеты и журналы для детей.
		40.	Газеты и журналы для детей.
		41.	И.Г. Гаврилов. Отрывок из трилогии.
		42.	Характеры героев.
		43.	Молодые юнкоры.
		44.	Молодые юнкоры.

		45.	Передачи для детей.
		46.	Передачи для детей.
		47.	Молодые корреспонденты.
		48.	Молодые корреспонденты.
		49.	Л.Я. Малых. Сказки.
		50.	Работа над образами.
		51.	Проект «Моя передача».
		52.	Конкурс по лексике.
		53.	Конкурс по лексике.
Знакомство с культурой.	13	54.	Удмуртские классики – детям.
		55.	Удмуртские классики – детям.
		56.	Г. Ходырев. Рассказ «Скрипучие ботинки».
		57.	Рассказы Г. Ходырева
		58.	Работа над образами.
		59.	Художники Удмуртии.
		60.	Художники Удмуртии.
		61.	В мастерской художника.
		62.	В мастерской художника.
		63.	С. Н. Виноградов «Как работать с красками».
		64.	Проверочная работа по разделу.
		65.	Проект «Иллюстрация книги»
		66.	Проект «Иллюстрация книги»
Удмуртия.	15	67.	Многонациональная Удмуртия.
		68.	Многонациональная Удмуртия.
		69.	Многонациональная Удмуртия.
		70.	Праздники русского народа.
		71.	Праздники русского народа.
		72.	Сабантуй – праздник татар.
		73.	Сабантуй – праздник татар.
		74.	Сабантуй – праздник татар.
		75.	Гербер – праздник удмуртов.
		76.	Гербер – праздник удмуртов.
		77.	К. Г. Абрамов. Биография.
		78.	К.Г.Абрамов. «Степан Эрьзя» отрывок из романа
		79.	Проверочная работа по разделу.
		80.	Проект «Праздники народов Удмуртии».
		81.	Проект «Праздники народов Удмуртии».
Знакомство с миром.	21	82.	Родственники удмуртского народа.
		83.	Родственники удмуртского народа.
		84.	В гостях у коми!
		85.	В гостях у коми!
		86.	В пути.
		87.	В пути.
		88.	В пути.
		89.	А. В. Попов. Биография.
		90.	А.В.Попов Рассказ «Кисет»
		91.	Работа над содержанием рассказа.
		92.	Проект-исследование «В гости в Удмуртию»

		93.	Проект-исследование «В гости в Удмуртию»
		94.	Конкурс по лексике.
		95.	Конкурс по лексике.
		96.	И. М. Байметов. Биография.
		97.	И. М. Байметов. Рассказ «Бегущая слеза»
		98.	Работа над содержанием рассказа «Бегущая слеза»
		99.	Обобщающий проверочный урок.
		100.	Проект «Как мои друзья проведут лето».
		101.	Проект «Как мои друзья проведут лето».
		102.	Урок – заключение.

## Учебно – методическое обеспечение

### Для учителя:

- 1.«Вордскем кыл» («Родное слово») журнал.
2. Герасимова А.В., Маслакова С.В., Перевозчикова Е.В., Фазлеева Л.В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 7-ти класслы / Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы учебник / Суредаз М.Г. Гузаева. – Ижевск: Удмуртия, 2014.
3. Герасимова А.В., Маслакова С.В., Перевозчикова Е.В., Фазлеева Л.В. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» учебник возы: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы. - Ижевск: Удмуртия, 2015.- 96 бам .: ил.
4. Интернет-ресурсы:
  - \* <http://udmurt.info/directory/>
  - \* <http://www.narodudm.unatlib.ru/other/180-udmurtskoe-internet-prostranstvo>.
  - \* [millattashlar.ru»index.php/Удмуртымillattashlar.ru»index.php/Удмурты](http://millattashlar.ru/index.php/Удмуртымillattashlar.ru/index.php/Удмурты)

### Для учащихся:

1. Герасимова А.В., Маслакова С.В., Перевозчикова Е.В., Фазлеева Л.В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 7-ти класслы / Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы учебник / Суредаз М.Г. Гузаева. – Ижевск: Удмуртия, 2014.

## Контрольно – измерительный материал

1. Герасимова А.В., Маслакова С.В., Перевозчикова Е.В., Фазлеева Л.В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 7-ти класслы / Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы учебник / Суредаз М.Г. Гузаева. – Ижевск: Удмуртия, 2014.- 192 с.: ил.
2. Герасимова А.В., Маслакова С.В., Перевозчикова Е.В., Фазлеева Л.В. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» учебник возы: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы. - Ижевск: Удмуртия, 2015.

### Проектные работы:

- Проект «Кукла – оберег» - стр. 16-17 учебника.  
Проект «С Днём Учителя» стр. 24 учебника.  
Проект «Известные спортсмены Удмуртии» - стр. 46 учебника.  
Проект «Город на Каме» - стр. 70 учебника.  
Проект «Моя передача» - стр. 98 учебника.  
Проект «Иллюстрация книги» - стр. 118 учебника.  
Проект «Праздники народов Удмуртии» - стр. 140 учебника.  
Проект-исследование «В гости в Удмуртию» - стр. 162-164 учебника.  
Проект «Как мои друзья проведут лето» - стр. 174 учебника.