

**МБОУ "Совхозная СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании

Педагогического совета №1

Приказ №1 от «31» 08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором школы

  
С.Н.Галкин  
Приказ №217 от «01» 09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2684946)

**учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»**

для обучающихся 9 класса

**Совхозный, 2023**

**МБОУ "Совхозная СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании

Педагогического совета №1

Приказ №1 от «31» 08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором школы

---

С.Н.Галкин  
Приказ №217 от «01» 09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2684946)

**учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»**

для обучающихся 9 класса

**Совхозный, 2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «**Родной язык (удмуртский)**» в 9 классе составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания и компетенции, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения удмуртским языком, возрастает степень самостоятельности школьников в изучении родного (удмуртского) языка и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения неродного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основная **цель** курса: развитие коммуникативных способностей на родном (удмуртском) языке.

**Задачи** курса:

- научить разговаривать, понимать услышанное, развивать способности читать и писать;
- развивать языковые способности – новые знания по удмуртской фонетике, орфографии, лексике, грамматике; опираясь на полученные знания построить разговорную речь по предложенным темам;
- принимая во внимание потребности, способности, возрастные особенности обучающихся, познакомить с культурой удмуртского народа и других народов;
- развивать умение получать знания по предмету, УУД; научить знакомиться с культурой удмуртского народа самостоятельно, через Новые информационные технологии, развитие речи;
- научить необходимости изучения второго государственного языка УР – удмуртского языка;
- научить понимать речь других, уважительно относиться к носителям других языков, находить с ними общий язык;
- уважать удмуртский язык и находить место родного языка среди культур других народов;
- познакомить с УР и привить чувство гордости за свою малую родину;
- привить интерес к чтению художественной литературы.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Освоение курса родного (удмуртского) языка в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении языку. Данный курс обеспечивает развитие коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Родной язык (удмуртский)» направлено на достижение обучающимися порогового уровня коммуникативной компетенции, позволяющем общаться с носителями языка на удмуртском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы.

Изучение предмета «Родной (Удмуртский) язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык» и др.

Программа строится на основе следующих подходов: личностно-ориентированный,

деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них – коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), вторая – языковые средства и навыки оперирования ими и третья – социокультурные знания и умения.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. Большое внимание уделяется при изучении говорению, аудированию, чтению, письменной речи. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

*Место предмета в учебном плане.*

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. На изучение родного языка (удмуртского) отводится 102 часа в год. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса.

*Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.*

В процессе приобщения к удмуртскому языку у учащихся формируются ценностные ориентиры морально-этического, мировоззренческого характера, закладывается база для формирования гражданской идентичности; осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

В программу включены материалы, позволяющие расширять представление школьников о своей Родине, России, формирующее чувство гордости за свою страну; материалы, которые прививают любовь к своей семье, труду; уважение к старшим, заботу о младших; интерес к учёбе, уважительное и бережное отношение к друзьям, к природе; стремление вести здоровый образ жизни.

Эстетическое развитие школьника обеспечивается использованием стихотворений, рассказов, повестей удмуртских писателей и поэтов.

**Результаты освоения учебного предмета.**

### **Планируемые образовательные результаты**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность

и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации; анализ, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки

в процессе коммуникативной деятельности на удмуртском языке.

### **Предметные результаты:**

#### **В результате изучения удмуртского языка ученик должен знать/понимать**

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
3. признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
5. роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### **Уметь**

##### ***говорение***

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
5. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

##### ***Аудирование***

1. понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
2. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
3. использовать переспрос, просьбу повторить.

##### ***Чтение***

1. ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
2. читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
3. читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
4. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

##### ***Письменная речь***

1. заполнять анкеты и формуляры;

2. писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

2. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

3. приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

4. ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания**

1. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
3. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
4. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.
5. Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.
6. Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.
7. Организовывать групповые формы учебной деятельности.
8. Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности.
9. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.

#### **Содержание учебного предмета**

##### **Профессия по призванию – это счастье (23 часа)**

Умение организовать свою деятельность. Выбор профессии. Профессии, которые мне подходят. Востребованные профессии. Быть успешным – значит верить в себя. С.Широбоков. Стихотворение «Слава тебе, хлебороб!» Заглядывая в будущее. Востребованные профессии. Проект «Профессии из будущего». Открыты все дороги. Можгинский педколледж – кузница кадров. Современная система образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура. Урок чтения. П.Блинов «Жить хочется». Ученые Удмуртии. Проект «Ярмарка профессий». Контрольная работа.

##### **Тайны природы неисчерпаемы (20 часов)**

Красота природы. Птицы, занесенные в Красную книгу. Пусть шумят зеленые леса. Враги природы. Природа – это богатый и добрый друг. Человек – это друг или враг? Мы на страже природы. Профессия таксидермиста. Урок-экскурсия: в национальном музее имени К.Герда. Вятская порода лошадей. Проект «Красота природы». Е.Загребин «Гроздь рябин» (урок чтения). Контрольная работа.

##### **Встреча с музой (13 часов)**

Удмуртская женская поэзия. В поэтическом салоне: Галина Романова, Татьяна Чернова, Людмила Кутянова, Лидия Нянькина, Любовь Тихонова. Проект «Литературный альманах». Дискуссия «Каждый день приносит радость». У.Бадретдинов «Вероника плюс» (урок чтения). Письмо Коле от Вероники. Проект «Литературная гостиная».

**Все ходим под одним солнцем (18 часов)**

История открывает двери. У истоков Удмуртской автономии, удмуртского литературного языка. Становление республики. Великая Отечественная война. Не забыты имена героев: подвиг А.Виноградова. Н.Байтеряков – известный удмуртский поэт. Рассказ «Васёк песняй». Проект «Памятники Великой Отечественной войны». Контрольная работа.

**Легко ли быть человечным? (15 часов)**

Добро возвращается добром. Берегите счастливую жизнь. Стихотворение В.Романова «Мужские плечи». В.Ар-Серги «Уйвотын усе лымы (урок чтения). Совершайте добрые дела. Известные меценаты. Волонтеры. В.Агбаев. Рассказ «Гордань»: кто виновен, что бездомны (урок чтения). Контрольная работа.

**Куда ведут дороги? (13 часов)**

Не спешите языком. Проект «Технология дебатов». Время – деньги. До свидания, школа! Стихотворение З.Рябининой «Дороги». Проект «Слова благодарности школе». Контрольная работа. Итоговый урок.

**Тематическое планирование**

Разделы	Количество часов	Номер урока	Темы
Профессия по призванию – это счастье	23	1.	Умение организовать свою деятельность
		2.	Умение организовать свою деятельность
		3.	Выбор профессии
		4.	Выбор профессии
		5.	Профессии, которые мне подходят
		6.	Востребованные профессии
		7.	Востребованные профессии
		8.	Чтобы быть успешным
		9.	Чтобы быть успешным
		10.	Быть успешным – значит верить в себя
		11.	Заглядывая в будущее
		12.	Заглядывая в будущее
		13.	Востребованные профессии
		14.	Работа над проектом «Профессии будущего»
		15.	Открыты все дороги
		16.	Открыты все дороги
		17.	Современная система образования
		18.	Урок чтения. П.Блинов «Жить хочется»
		19.	Урок чтения. П.Блинов «Жить хочется»
		20.	Ученые Удмуртии
		21.	Составление проекта «Ярмарка профессий»
		22.	Защита проекта «Ярмарка профессий»
		23.	Контрольная работа «Профессия по призванию – это счастье»
Тайны природы неисчерпаемы	20	24.	Красота природы
		25.	Красота природы
		26.	Птицы, занесенные в Красную книгу

		27.	Пусть шумят зеленые леса
		28.	Пусть шумят зеленые леса
		29.	Враги природы
		30.	Враги природы
		31.	Природа – это богатый и добрый друг
		32.	Человек - это друг или враг?
		33.	Человек - это друг или враг?
		34.	Мы на страже природы
		35.	Профессия таксидермиста
		36.	Урок-экскурсия. В национальном музее имени К.Герда
		37.	Вятская порода лошадей
		38.	Вятская порода лошадей
		39.	Составление проекта «Красота природы»
		40.	Защита проекта «Красота природы»
		41.	Урок чтения. Е.Загребин. «Гроздь рябин»
		42.	Урок чтения. Е.Загребин. «Гроздь рябин»
		43.	Контрольная работа «Тайны природы неисчерпаемы»
Встреча с музой	13	44.	Удмуртская женская поэзия
		45.	В поэтическом салоне Зоя Трухина
		46.	В поэтическом салоне Галина Романова
		47.	В поэтическом салоне Татьяна Чернова
		48.	В поэтическом салоне Людмила Кутянова
		49.	В поэтическом салоне Лидия Нянькина
		50.	Работа над проектом «Литературный альманах»
		51.	Каждый день приносит радость
		52.	Каждый день приносит радость
		53.	Урок чтения. У.Бадретдинов. Вероника плюс
		54.	Урок чтения. У.Бадретдинов. Вероника плюс
		55.	Письмо Коле от Вероники
		56.	Работа над проектом «Литературная гостиная»
Все ходим под одним солнцем	18	57.	История открывает двери
		58.	История открывает двери
		59.	У истоков Удмуртской автономии
		60.	У истоков удмуртского литературного языка
		61.	У истоков удмуртского литературного языка
		62.	Становление республики
		63.	Становление республики
		64.	Великая Отечественная война
		65.	Великая Отечественная война
		66.	Не забыты имена героев
		67.	Не забыты имена героев
		68.	Подвиг А.Виноградова

		69.	Урок чтения. Н.Байтеряков - известный удмуртский поэт
		70.	Урок чтения. Н.Байтеряков «Васёк песняй»
		71.	Урок чтения. Н.Байтеряков «Васёк песняй»
		72.	Работа над проектом «Памятники Великой Отечественной войны»
		73.	Защита проекта «Памятники Великой Отечественной войны»
		74.	Контрольная работа «Все ходим под одним солнцем»
Легко ли быть человечным?	15	75.	Добро возвращается добром
		76.	Добро возвращается добром
		77.	Берегите счастливую жизнь
		78.	Берегите счастливую жизнь
		79.	Урок чтения. В.Ар-Серги «Уйвотын усе лымы»
		80.	Урок чтения. В.Ар-Серги «Уйвотын усе лымы»
		81.	Совершайте добрые дела
		82.	Совершайте добрые дела
		83.	Известные меценаты
		84.	Известные меценаты
		85.	Урок чтения. В.Агбаев «Гордань»
		86.	Урок чтения. В.Агбаев «Гордань»
		87.	Урок чтения. Кто виновен, что бездомны?
		88.	Урок чтения. Кто виновен, что бездомны?
		89.	Контрольная работа «Легко ли быть человечным?»
Куда ведут дороги?	13	90.	Не спеши языком
		91.	Не спеши языком
		92.	Составление проекта «Технология дебатов»
		93.	Работа над проектом «Технология дебатов»
		94.	Время – деньги
		95.	Время – деньги
		96.	До свидания, школа!
		97.	До свидания, школа!
		98.	Контрольная работа «Куда ведут дороги?»
		99.	Контрольная работа «Куда ведут дороги?»
		100.	Составление проекта «Слова благодарности школе»
		101.	Работа над проектом «Слова благодарности школе»
		102.	Итоговый урок

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Герасимова А.В., Кондратьева Н.В., Фазлеева Л.В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 9 класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебной пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2016.
  2. Герасимова А.В., Фазлеева Л.В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 9 класс: Удмурт кыля методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2017.
  3. Учебно-методический журнал «Вордскем кыл» под редакцией Министерства образования и науки Республики Удмуртия.
  4. Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёсты удмурт кыллы дышетон программа. 5 – 9 классёслы / Дасязы Н.П. Боталова, Н.В.Кондратьева. (Электронный вариант).
  5. Вахрушев В.М. Синонимъёсын удмурт-зуч кылбугор=Удмуртско-русский словарь синонимов. – Ижевск: Удмуртия, 1995.
  6. Журавлёва А.Н. Краткий удмуртско-русский, русско-удмуртский словарь для учащихся начальных классов. Ижевск: Удмуртия, 2004.
  7. Журавлёва А.Н. Суредьёсын кылсузъет. Удмурт, зуч, англи кыльёсын. Ижевск: Удмуртия, 2001.
  8. Владыкин В.Е, Гришкина М.В., Иванова М.Г., Христолюбова Л.С. Даур куара. Удмурт калыклэн улон-вылон сюресэз: 5 – 7 классёслы лыдзет / Огъя редакциез В.Е. Владыкин профессорлэн. – Ижевск: Удмуртия, 1998.
  9. Никольская Г.Н. Основы обучения русской орфографии в удмуртской школе. Ижевск: Удмуртия, 1981.
  10. Удмуртско-русский словарь: Ок. 50 000 слов / РАН. УрО. Удм. Ин-т ИЯЛ. – Ижевск, 2008.
  11. Ушаков Г.А. Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков. Ижевск: Удмуртия. 1982.
  12. Христолюбова Л.С. Калык сямьёсты чакласа: дышеткисьёслы краеведения юрттэт. Ижевск: Удмуртия, 1995.
  13. Интернет-ресурсы:
    1. [www.vordskemkyl.ru](http://www.vordskemkyl.ru)
    2. [zechbur.com11](http://zechbur.com11)
    3. [www.kiziliidz.ru](http://www.kiziliidz.ru)
- Технические средства обучения:
1. Мультимедийный проектор.
  2. Компьютер.

### **Контрольно-измерительные материалы.**

Проект «Ярмарка профессий» - стр. 40 учебника.

Проект «Красота природы» - стр. 67 учебника.

Проект «Литературный альманах» - стр. 85 учебника.

Проект «Литературная гостиная» - стр. 95 учебника.

Проект «Памятники Великой Отечественной войны» - стр. 124 учебника.

Проект «Технология дебатов» - стр. 150 учебника.

Проект «Слова благодарности школе» - стр. 159 учебника.

Н.П. Боталова., Л.В. Фазлеева. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы). 8-9-тй классёслы: Эскерон-дуньян ужьёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018.