

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Совхозная средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании  
методического объединения № 1

«26» 08 2022 г.

Руководитель ШМО:

Светлана Четкарева С. В.

Утверждена:

Директор школы: Галкин С.Н.

Пр. № 284 от «1» 09 2022 г.



Принята на заседании  
педагогического Совета № 1

«31» 08 2022 г.

Рабочая программа  
учебного предмета «Математика»  
в 1 классе

Составитель:

Федотова Анна Игоревна, учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность

вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи

средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника: понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений,

происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.); математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы

устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, на- зывание, изображение геометрических фигур, нахождение ге- ометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 ча- сов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **• КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однознач- ные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, деци- метр; установление соотношения

между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**



Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

—вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

—понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

—читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

—характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

—комментировать ход сравнения двух объектов;

—описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.

—различать и использовать математические знаки;

—строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

—принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

—действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

—проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

—участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям,

- для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
  - осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
  - применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
  - работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
  - оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
  - оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
  - пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие

универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

*1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

составлять по аналогии;

—самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

—осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

—выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

—находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) *Самооценка:*

—предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

—оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:



- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

### Тематическое планирование по математике

<b>Наименование раздела</b>	<b>Номер урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы раздела и темы</b>	<b>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</b>
Сравнение и счет предметов	1	Какая бывает форма. Сравнение предметов по форме.	<a href="https://youtu.be/Mly51pPdVqI">https://youtu.be/Mly51pPdVqI</a>	Определять функциональную значимость математики для человека и развития

в 12ч				общества в целом. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.
	2	Сравнение предметов по размерам.	<a href="https://yandex.ru/video/previous/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Сравнение%20предметов%20по%20размерам.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661885772568032-14441665898776934675-sas2-0796-sas-17-balancer-8080-BAL-6&amp;from_type=vast&amp;filmId=687096655000761405">https://yandex.ru/video/previous/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Сравнение%20предметов%20по%20размерам.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661885772568032-14441665898776934675-sas2-0796-sas-17-balancer-8080-BAL-6&amp;from_type=vast&amp;filmId=687096655000761405</a>	
	3	Расположение предметов в пространстве.	<a href="https://yandex.ru/video/previous/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Расположение%20предметов%20в">https://yandex.ru/video/previous/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Расположение%20предметов%20в</a>	

			<a href="#">%20пространстве.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661885820783446-18375937439108343481-sas6-5253-dca-sas-17-balancer-8080-BAL-7476&amp;from_type=vast&amp;filmId=8839533442396951143</a>	
	4	Количественный счет предметов. <i>Диагностическая контрольная работа.</i>	<a href="https://youtu.be/NCRHjPNuqaA">https://youtu.be/NCRHjPNuqaA</a>	
	5	Порядковый счет предметов.	<a href="https://youtu.be/rKnbglEtn0E">https://youtu.be/rKnbglEtn0E</a>	
	6	Сравнение предметов.	<a href="https://youtu.be/PtvMZO8rssE">https://youtu.be/PtvMZO8rssE</a>	
	7	Расположение предметов по размеру.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Расположение%20предметов%20по%20размеру.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661885979462195-15203317743682536554-vla1-4317-vla-17-balancer-8080-BAL-5992&amp;from_type=vast&amp;filmId=8839533442396951143">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Расположение%20предметов%20по%20размеру.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661885979462195-15203317743682536554-vla1-4317-vla-17-balancer-8080-BAL-5992&amp;from_type=vast&amp;filmId=8839533442396951143</a>	

	8	Столько же. Больше. Меньше.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Столько%20же.%20Больше.%20Меньше.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661886019809944-5691974106733493137-vla1-4089-vla-17-balancer-8080-BAL-1797&amp;from_type=vast&amp;filmid=14960158519899801560">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Столько%20же.%20Больше.%20Меньше.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661886019809944-5691974106733493137-vla1-4089-vla-17-balancer-8080-BAL-1797&amp;from_type=vast&amp;filmid=14960158519899801560</a>	
	9	Распределение событий по времени.	<a href="https://youtu.be/dPn2UPg7igY">https://youtu.be/dPn2UPg7igY</a>	
	10	Сравнение численность двух множеств предметов.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Сравнение%20численность%20двух%20множеств%20предметов.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661886089086632-9711114669018629203-vla1-4651-vla-17-balancer-8080-BAL-">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Сравнение%20численность%20двух%20множеств%20предметов.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661886089086632-9711114669018629203-vla1-4651-vla-17-balancer-8080-BAL-</a>	

			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9631&amp;from_type=vast&amp;filmId=1498697129186883746">9631&amp;from_type=vast&amp;filmId=1498697129186883746</a>	
	11	Урок повторения и самоконтроля.	учи.ру	
	12	Сравнение и счет предметов.	<a href="https://youtu.be/PtvMZO8rssE">https://youtu.be/PtvMZO8rssE</a>	
Множества и действия с ними 9ч	13	Множество. Элемент множества.	<a href="https://youtu.be/BpLIANarDr0">https://youtu.be/BpLIANarDr0</a>	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
	14	Множество. Части множества.	<a href="https://youtu.be/EVEqfjwr64Y">https://youtu.be/EVEqfjwr64Y</a>	
	15	Части множества.	<a href="https://youtu.be/EVEqfjwr64Y">https://youtu.be/EVEqfjwr64Y</a>	
	16	Равные множества.	<a href="https://youtu.be/W0c6FVENRNA">https://youtu.be/W0c6FVENRNA</a>	
	17	Части множества. Разбиение множества предметов на группы.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Части%20множества.%20Разбиение%20множества%20предметов%20на">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Части%20множества.%20Разбиение%20множества%20предметов%20на</a>	

			<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Множества.%20Внутри.%20Вне.%20Между&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661886278440294-15876895642112818580-vla1-5537-vla-17-balancer-8080-BAL-35&amp;from_type=vast&amp;filmId=14586460354612175294">%20группы.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661886278440294-15876895642112818580-vla1-5537-vla-17-balancer-8080-BAL-35&amp;from_type=vast&amp;filmId=14586460354612175294</a>	
	18	Точки и линии.	<a href="https://youtu.be/UcWXmAvaELM">https://youtu.be/UcWXmAvaELM</a>	
	19	Множества. Внутри. Вне. Между	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Множества.%20Внутри.%20Вне.%20Между&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661886354788787-16419467125058469665-vla3-1865-653-vla-17-balancer-8080-BAL-1430&amp;from_type=vast&amp;filmId=1447332290312225052">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Множества.%20Внутри.%20Вне.%20Между&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661886354788787-16419467125058469665-vla3-1865-653-vla-17-balancer-8080-BAL-1430&amp;from_type=vast&amp;filmId=1447332290312225052</a>	
	20	<i>Проверочная работа № 1.</i>	учи.ру	
	21	Работа над ошибками.	учи.ру	
Числа от	22	Число и цифра 1.	<a href="https://youtu.be/8QAzjvFZO">https://youtu.be/8QAzjvFZO</a>	Моделирование учебных



1 до 10. Число 0. Нумераци я. 15ч			<a href="#">x0</a>	ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;
	23	Число и цифра 2.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Число%20и%20цифра%202.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661886541287468-15165837222934279106-vla0-8793-3ba-vla-17-balancer-8080-BAL-2758&amp;from_type=vast&amp;filmid=7990118747431998261">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Число%20и%20цифра%202.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661886541287468-15165837222934279106-vla0-8793-3ba-vla-17-balancer-8080-BAL-2758&amp;from_type=vast&amp;filmid=7990118747431998261</a>	
	24	Прямая и ее обозначение.	<a href="https://youtu.be/aj_Hshdd7G0">https://youtu.be/aj_Hshdd7G0</a>	
	25	Подготовка к введению понятия задача.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Подготовка%20к%20введению%20понятия%20задача.&amp;path=yandex_s">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Подготовка%20к%20введению%20понятия%20задача.&amp;path=yandex_s</a>	

			<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Отрезок%20и%20его%20обозначение.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661886618606450-15341715131460126551-vla1-4704-vla-17-balancer-8080-BAL-5541&amp;from_type=vast&amp;filmId=16221362990153168887">earch&amp;parent-reqid=1661886618606450-15341715131460126551-vla1-4704-vla-17-balancer-8080-BAL-5541&amp;from_type=vast&amp;filmId=16221362990153168887</a>	
	26	Знаки «+», «-», «=».	<a href="https://youtu.be/3JpdlD0fb88">https://youtu.be/3JpdlD0fb88</a>	
	27	Отрезок и его обозначение.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Отрезок%20и%20его%20обозначение.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661886694039510-10810469587737004794-vla1-4529-vla-17-balancer-8080-BAL-1552&amp;from_type=vast&amp;filmId=3245676415257309490">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Отрезок%20и%20его%20обозначение.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661886694039510-10810469587737004794-vla1-4529-vla-17-balancer-8080-BAL-1552&amp;from_type=vast&amp;filmId=3245676415257309490</a>	
	28	Число и цифра 3. Отсчитывание по единице.	<a href="https://youtu.be/wOnfLaXCGWo">https://youtu.be/wOnfLaXCGWo</a>	
	29	Треугольник.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=V9OFZT4a4zw">https://www.youtube.com/watch?v=V9OFZT4a4zw</a>	
	30	Урок повторения и самоконтроля.	учи.ру	

	31	Четырехугольник. Прямоугольник. Число и цифра 4.	<a href="https://youtu.be/j7_5NTxsG7I">https://youtu.be/j7_5NTxsG7I</a>	
	32	Сравнение чисел. Знаки «>», «<».	<a href="https://youtu.be/n5s9C3vRKР0">https://youtu.be/n5s9C3vRKР0</a>	
	33	Число и цифра 5.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Число%20и%20цифра%205.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661886948598544-13873131392883276446-sas2-0451-sas-17-balancer-8080-BAL-3401&amp;from_type=vast&amp;filmId=17036096540195498873">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Число%20и%20цифра%205.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661886948598544-13873131392883276446-sas2-0451-sas-17-balancer-8080-BAL-3401&amp;from_type=vast&amp;filmId=17036096540195498873</a>	
	34	Число и цифра 6.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Число%20и%20цифра%206.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661886984207180-17808021541512743418-sas3-1042-6ab-sas-17-">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Число%20и%20цифра%206.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661886984207180-17808021541512743418-sas3-1042-6ab-sas-17-</a>	

			<a href="https://balancer-8080-BAL-4027&amp;from_type=vast&amp;filmId=4304123491354097592">balancer-8080-BAL-4027&amp;from_type=vast&amp;filmId=4304123491354097592</a>	
	35	Замкнутые и незамкнутые линии.	<a href="https://youtu.be/UrOVhyK4eIk">https://youtu.be/UrOVhyK4eIk</a>	
	36	Урок повторения и самоконтроля.	учи.ру	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация продолжение. 10ч	37	Сумма.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Сумма.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661887252448147-2960714947601183318-vla1-5295-vla-17-balancer-8080-BAL-447&amp;from_type=vast&amp;filmId=6000314740970886449">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Сумма.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661887252448147-2960714947601183318-vla1-5295-vla-17-balancer-8080-BAL-447&amp;from_type=vast&amp;filmId=6000314740970886449</a>	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся Писать цифры первого десятка. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
	38	Разность.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Сумма.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661887252448147-">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Сумма.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661887252448147-</a>	

			<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Число%20и%20цифра%207.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661887309445467-1386592441232482145-vla1-5179-vla-17-balancer-8080-BAL-7754&amp;from_type=vast&amp;filmId=6000314740970886449">2960714947601183318-vla1-5295-vla-17-balancer-8080-BAL-447&amp;from_type=vast&amp;filmId=6000314740970886449</a>	
	39	Число и цифра 7.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Число%20и%20цифра%207.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661887309445467-1386592441232482145-vla1-5179-vla-17-balancer-8080-BAL-7754&amp;from_type=vast&amp;filmId=15651381944920769272">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Число%20и%20цифра%207.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661887309445467-1386592441232482145-vla1-5179-vla-17-balancer-8080-BAL-7754&amp;from_type=vast&amp;filmId=15651381944920769272</a>	
	40	Длина отрезка.	<a href="https://youtu.be/yYepYlk9gz8">https://youtu.be/yYepYlk9gz8</a>	
	41	Число и цифра 0. Свойства нуля.	<a href="https://youtu.be/ewJTopTqb8c">https://youtu.be/ewJTopTqb8c</a>	
	42	Число и цифра 8.	<a href="https://youtu.be/6oQCUGD-Vm0">https://youtu.be/6oQCUGD-Vm0</a>	
	43	Число и цифра 9.	<a href="https://youtu.be/d5Cmg4dRmd4">https://youtu.be/d5Cmg4dRmd4</a>	

	44	Число 10.	<a href="https://youtu.be/f3_sNocTqmE">https://youtu.be/f3_sNocTqmE</a>	
	45	Урок повторения и самоконтроля. <i>Проверочная работа № 2.</i>	учи.ру	
	46	Урок повторения и самоконтроля. Работа над ошибками.	учи.ру	
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. 18ч	47	Числовой отрезок	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=l2RMoHdVHgk">https://www.youtube.com/watch?v=l2RMoHdVHgk</a>	<p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний</p> <p><b>Писать цифры первого десятка.</b></p> <p><b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства.</p>
	48	Прибавить и вычесть 1.	<a href="https://youtu.be/M3LYOMwR5YQ">https://youtu.be/M3LYOMwR5YQ</a>	
	49	Решение примеров $\frac{1}{2\pi} + 1, \frac{1}{2\pi} - 1$ .	<a href="https://youtu.be/mV6tHsS10kI">https://youtu.be/mV6tHsS10kI</a>	

	50	Примеры в несколько действий.	<a href="https://youtu.be/PyB8J4T87sI">https://youtu.be/PyB8J4T87sI</a>	
	51	Прибавить и вычесть 2.	<a href="https://youtu.be/c31uGIURH0o">https://youtu.be/c31uGIURH0o</a>	
	52	Решение примеров $\frac{1}{2\pi}+2, \frac{1}{2\pi}-2$ .	<a href="https://youtu.be/mV6tHsS10kI">https://youtu.be/mV6tHsS10kI</a>	
	53	Задача.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Задача.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661888108040967-4808947757922652760-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-8268&amp;from_type=vast&amp;filmId=11962727602931490534">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Задача.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661888108040967-4808947757922652760-sas3-0670-75f-sas-17-balancer-8080-BAL-8268&amp;from_type=vast&amp;filmId=11962727602931490534</a>	
	54	Прибавить и вычесть 3.	<a href="https://youtu.be/waNiA9pBpXc">https://youtu.be/waNiA9pBpXc</a>	
	55	Решение примеров $\frac{1}{2\pi}+3, \frac{1}{2\pi}-3$ .	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9GgnLD5VfTQ">https://www.youtube.com/watch?v=9GgnLD5VfTQ</a>	
	56	Сантиметр.	<a href="https://youtu.be/hk3ECAHmLEc">https://youtu.be/hk3ECAHmLEc</a>	
	57	Прибавить и вычесть 4.	<a href="https://youtu.be/qL1ipcgzXXo">https://youtu.be/qL1ipcgzXXo</a>	

	58	Решение примеров $\frac{1}{2\pi} + 4, \frac{1}{2\pi} - 4$ .	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vgn_1ejhCTY">https://www.youtube.com/watch?v=Vgn_1ejhCTY</a>	
	59	Столько же.	<a href="https://youtu.be/Ej31G_i3ShQ">https://youtu.be/Ej31G_i3ShQ</a>	
	60	Столько же и еще...	<a href="https://youtu.be/Ej31G_i3ShQ">https://youtu.be/Ej31G_i3ShQ</a>	
	61	Столько же, но без...	<a href="https://youtu.be/Ej31G_i3ShQ">https://youtu.be/Ej31G_i3ShQ</a>	
	62	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	<a href="https://youtu.be/uНВН9vZOwps">https://youtu.be/uНВН9vZOwps</a>	
	63	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	<a href="https://youtu.be/uНВН9vZOwps">https://youtu.be/uНВН9vZOwps</a>	
	64	Урок повторения и самоконтроля.	учи.ру	
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание продолжение. 40ч	65	Прибавить и вычесть 5.	<a href="https://youtu.be/0vLI2mth6a0">https://youtu.be/0vLI2mth6a0</a>	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
	66	Решение примеров $\frac{1}{2\pi} + 5$ и $\frac{1}{2\pi} - 5$ .	<a href="https://youtu.be/ypDfMfoZtBg">https://youtu.be/ypDfMfoZtBg</a>	



	67	Прибавить и вычесть 5.	<a href="https://youtu.be/ypDfMfoZtBg">https://youtu.be/ypDfMfoZtBg</a>	
	68	Прибавить и вычесть 5.	<a href="https://youtu.be/ypDfMfoZtBg">https://youtu.be/ypDfMfoZtBg</a>	
	69	Задачи на разностное сравнение.	<a href="https://youtu.be/Kdb0m6_4qTU">https://youtu.be/Kdb0m6_4qTU</a>	
	70	Задачи на разностное сравнение.	<a href="https://youtu.be/Kdb0m6_4qTU">https://youtu.be/Kdb0m6_4qTU</a>	
	71	Масса. Единицы массы – килограммы.	<a href="https://youtu.be/bV7K0MHRQw">https://youtu.be/bV7K0MHRQw</a>	
	72	Масса. Единицы массы – килограммы.	<a href="https://youtu.be/bV7K0MHRQw">https://youtu.be/bV7K0MHRQw</a>	
	73	Сложение и вычитание отрезков.	<a href="https://youtu.be/jaIMa7EkYmo">https://youtu.be/jaIMa7EkYmo</a>	
	74	Сложение и вычитание отрезков.	<a href="https://youtu.be/jaIMa7EkYmo">https://youtu.be/jaIMa7EkYmo</a>	
	75	Слагаемые. Сумма.	<a href="https://youtu.be/YjpH8W3IMUU">https://youtu.be/YjpH8W3IMUU</a>	
	76	Слагаемые. Сумма.	<a href="https://youtu.be/YjpH8W3IMUU">https://youtu.be/YjpH8W3IMUU</a>	
	77	Переместительное свойство сложения.	<a href="https://youtu.be/xJC1g5XqEFA">https://youtu.be/xJC1g5XqEFA</a>	
	78	Решение задач.	<a href="https://youtu.be/hKIoXgDORDU">https://youtu.be/hKIoXgDORDU</a>	
	79	Решение задач.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок</a>	

			<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Решение%20задач.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661888828470313-8724829943796419705-sas3-0877-80f-sas-17-balancer-8080-BAL-7325&amp;from_type=vast&amp;filmId=11455731874975327626">%20математике %201%20класс%20по %20теме%20Решение %20задач.&amp;path=yandex_se arch&amp;parent- reqid=1661888828470313- 8724829943796419705-sas3- 0877-80f-sas-17-balancer- 8080-BAL- 7325&amp;from_type=vast&amp;filmI d=11455731874975327626</a>	
	80	Прибавление 6, 7, 8 и 9.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Прибавление%206%2С%207%2С%208%20и%209.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661888883049862-15871492968535286549-sas3-0641-7f2-sas-17-balancer-8080-BAL-3793&amp;from_type=vast&amp;filmId=13053562152984581676">https://yandex.ru/video/previ ew/?text=видеоурок %20математике %201%20класс%20по %20теме%20Прибавление %206%2С%207%2С %208%20и %209.&amp;path=yandex_search &amp;parent- reqid=1661888883049862- 15871492968535286549- sas3-0641-7f2-sas-17- balancer-8080-BAL- 3793&amp;from_type=vast&amp;filmI d=13053562152984581676</a>	
	81	Прибавление 6, 7, 8 и 9.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике">https://yandex.ru/video/previ ew/?text=видеоурок %20математике</a>	

			<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Прибавление%206%2C%207%2C%208%20и%209.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661888883049862-15871492968535286549-sas3-0641-7f2-sas-17-balancer-8080-BAL-3793&amp;from_type=vast&amp;filmId=13053562152984581676">%201%20класс%20по%20теме%20Прибавление%206%2C%207%2C%208%20и%209.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661888883049862-15871492968535286549-sas3-0641-7f2-sas-17-balancer-8080-BAL-3793&amp;from_type=vast&amp;filmId=13053562152984581676</a>	
	82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Уменьшаемое.%20Вычитаемое.%20Разность.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661888933507284-5405260540296704517-sas2-0285-sas-17-balancer-8080-BAL-7591&amp;from_type=vast&amp;filmId=12334777183376964040">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Уменьшаемое.%20Вычитаемое.%20Разность.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661888933507284-5405260540296704517-sas2-0285-sas-17-balancer-8080-BAL-7591&amp;from_type=vast&amp;filmId=12334777183376964040</a>	
	83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике</a>	

			<a href="#">%201%20класс%20по%20теме%20Уменьшаемое.%20Вычитаемое.%20Разность.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661888933507284-5405260540296704517-sas2-0285-sas-17-balancer-8080-BAL-7591&amp;from_type=vast&amp;filmId=6000314740970886449</a>	
	84	Урок повторения и самоконтроля. <b>Проверочная работа № 3.</b>	учи.ру	
	85	Работа над ошибками.	учи.ру	
	86	Задачи с несколькими вопросами.	<a href="https://youtu.be/_nD2UwU3O44">https://youtu.be/_nD2UwU3O44</a>	
	87	Задачи с несколькими вопросами.	<a href="https://youtu.be/_nD2UwU3O44">https://youtu.be/_nD2UwU3O44</a>	
	88	Задачи в два действия.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=b4LckmBwbl0">https://www.youtube.com/watch?v=b4LckmBwbl0</a>	
	89	Задачи в два действия.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=b4LckmBwbl0">https://www.youtube.com/watch?v=b4LckmBwbl0</a>	
	90	Литр.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ltzUTfAi72s">https://www.youtube.com/watch?v=ltzUTfAi72s</a>	
	91	Нахождение неизвестного слагаемого.	<a href="https://youtu.be/I2n0Pj-zkyQ">https://youtu.be/I2n0Pj-zkyQ</a>	

	92	Вычитание 6, 7, 8 и 9.	<a href="https://youtu.be/HspGg2khy2I">https://youtu.be/HspGg2khy2I</a>	
	93	Вычитание 6, 7, 8 и 9.	<a href="https://youtu.be/agyOo2IJlRE">https://youtu.be/agyOo2IJlRE</a>	
	94	Вычитание 6, 7, 8 и 9.	<a href="https://youtu.be/HspGg2khy2I">https://youtu.be/HspGg2khy2I</a>	
	95	Вычитание 6, 7, 8 и 9.	<a href="https://youtu.be/agyOo2IJlRE">https://youtu.be/agyOo2IJlRE</a>	
	96	Уроки повторения и самоконтроля.	учи.ру	
	97	Уроки повторения и самоконтроля.	учи.ру	
	98	Уроки повторения и самоконтроля.	учи.ру	
	99	Уроки повторения и самоконтроля.	учи.ру	
	100	Уроки повторения и самоконтроля.	учи.ру	
	101	Уроки повторения и самоконтроля.	учи.ру	
	102	Уроки повторения и самоконтроля.	учи.ру	
	103	Уроки повторения и самоконтроля.	учи.ру	
	104	Уроки повторения и самоконтроля.		

Числа от 11 до 20. Нумерация. 6ч	105	Образование чисел второго десятка.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Образование%20чисел%20второго%20десятка.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661889871906487-16760830838288419448-vla1-5295-vla-17-balancer-8080-BAL-1266&amp;from_type=vast&amp;filmId=9019473520994169275">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Образование%20чисел%20второго%20десятка.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661889871906487-16760830838288419448-vla1-5295-vla-17-balancer-8080-BAL-1266&amp;from_type=vast&amp;filmId=9019473520994169275</a>	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам.
	106	Двузначные числа от 10 до 20.	<a href="https://youtu.be/8C112RYdyKo">https://youtu.be/8C112RYdyKo</a>	
	107	Сложение и вычитание вида 10+2, 12-10, 12-2.	<a href="https://youtu.be/d0xHG_VcC84">https://youtu.be/d0xHG_VcC84</a>	
	108	Сложение и вычитание вида 10+2, 12-10, 12-2.	<a href="https://youtu.be/d0xHG_VcC84">https://youtu.be/d0xHG_VcC84</a>	
	109	Дециметр.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1YNxtCWsRKk">https://www.youtube.com/watch?v=1YNxtCWsRKk</a>	
	110	Дециметр.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1YNxtCWsRKk">https://www.youtube.com/watch?v=1YNxtCWsRKk</a>	
Сложение и вычитание. 22ч	111	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	<a href="https://youtu.be/d7l4Tx15gMo">https://youtu.be/d7l4Tx15gMo</a>	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых

				процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний
	112	Сложение и вычитание вида $13+2$ , $17-3$ .	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qdKn1nYNmv8">https://www.youtube.com/watch?v=qdKn1nYNmv8</a>	
	113	Уроки повторения и самоконтроля.	учи.ру	
	114	<b>Итоговая контрольная работа за 1 класс.</b>	учи.ру	
	115	Повторение. Работа над ошибками.	учи.ру	
	116	Сложение с переходом через десяток.	<a href="https://youtu.be/KgsXiGhbI0o">https://youtu.be/KgsXiGhbI0o</a>	
	117	Сложение с переходом через десяток.	<a href="https://youtu.be/KgsXiGhbI0o">https://youtu.be/KgsXiGhbI0o</a>	
	118	Сложение с переходом через десяток. Сложение вида $9+2$	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Сложение%20с%20переходом%20через%20десяток.%20Сложение%20вида%209%2B2&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661889432411693-2143774081466437826-vla1-">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Сложение%20с%20переходом%20через%20десяток.%20Сложение%20вида%209%2B2&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661889432411693-2143774081466437826-vla1-</a>	

			<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Сложение%20с%20переходом%20через%20десяток.%20Сложение%20вида%209%2B2&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661889432411693-2143774081466437826-vla1-1515-vla-17-balancer-8080-BAL-5126&amp;from_type=vast&amp;filmid=15264861169656164011">1515-vla-17-balancer-8080-BAL-5126&amp;from_type=vast&amp;filmid=15264861169656164011</a>	
	119	Сложение с переходом через десяток. Сложение вида 9+2	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Сложение%20с%20переходом%20через%20десяток.%20Сложение%20вида%209%2B2&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661889432411693-2143774081466437826-vla1-1515-vla-17-balancer-8080-BAL-5126&amp;from_type=vast&amp;filmid=15264861169656164011">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Сложение%20с%20переходом%20через%20десяток.%20Сложение%20вида%209%2B2&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661889432411693-2143774081466437826-vla1-1515-vla-17-balancer-8080-BAL-5126&amp;from_type=vast&amp;filmid=15264861169656164011</a>	
	120	Урок повторения и самоконтроля.	учи.ру	
	121	Урок повторения и самоконтроля.	учи.ру	
	122	Таблица сложения до 20. Обобщение изученного.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Таблица%20сложения%20до">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Таблица%20сложения%20до</a>	



			<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Обобщение%20изученного.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661889357435097-13912972725675605865-sas3-0718-025-sas-17-balancer-8080-BAL-1476&amp;from_type=vast&amp;filmId=11432557262949724820">https://yandex.ru/video/preview/?text=Обобщение%20изученного.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661889357435097-13912972725675605865-sas3-0718-025-sas-17-balancer-8080-BAL-1476&amp;from_type=vast&amp;filmId=11432557262949724820</a>	
	123	Вычитание с переходом через десяток.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Вычитание%20с%20переходом%20через%20десяток.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661889303031276-8289809340786344065-sas2-0116-sas-17-balancer-8080-BAL-2364&amp;from_type=vast&amp;filmId=4474219664328675773">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике%201%20класс%20по%20теме%20Вычитание%20с%20переходом%20через%20десяток.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661889303031276-8289809340786344065-sas2-0116-sas-17-balancer-8080-BAL-2364&amp;from_type=vast&amp;filmId=4474219664328675773</a>	
	124	Вычитание с переходом через десяток. Вычисление вида 12-5.	<a href="https://youtu.be/XqrQHAmrr4o">https://youtu.be/XqrQHAmrr4o</a>	
	125	Вычитание двузначных чисел.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20математике</a>	

			<a href="https://yandex.search.arch&amp;parent-reqid=1661889268158572-13850125399333978112-sas3-0697-5f0-sas-17-balancer-8080-BAL-4943&amp;from_type=vast&amp;filmId=16989377492723496590">%201%20класс%20по%20теме%20Вычитание%20двузначных%20чисел.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661889268158572-13850125399333978112-sas3-0697-5f0-sas-17-balancer-8080-BAL-4943&amp;from_type=vast&amp;filmId=16989377492723496590</a>	
	126	Вычитание двузначных чисел. Вычисление вида 15-12, 20-13.	<a href="https://youtu.be/K3BXel0wPEo">https://youtu.be/K3BXel0wPEo</a>	
	127	Вычитание двузначных чисел. Вычисление вида 15-12, 20-13.	<a href="https://youtu.be/K3BXel0wPEo">https://youtu.be/K3BXel0wPEo</a>	
	128	Урок повторения и самоконтроля.	учи.ру	
	129	Урок повторения и самоконтроля.	учи.ру	
	130	Повторение.	учи.ру	
	131	Повторение.	учиёру	
	132	Повторение.		