



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Совхозная средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании  
методического объединения № 1

«26» 08 2022 г.

Руководитель ШМО:

Светлана Четкарева С. В.

Утверждена: М.Ю.

Директор школы: Галкин С.Н.

Пр. № 26 от «1» 09 2022 г.



Принята на заседании  
педагогического Совета № 1

«31» 08 2022 г.

Рабочая программа  
учебного предмета «Окружающий мир»  
в 1 классе

Составитель:

Федотова Анна Игоревна, учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, программы воспитания МАОУ «Совхозная СОШ», а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение

младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовно-го богатства обучающихся.

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость»,

«Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Познавательные универсальные учебные действия:*

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;  
воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ,  
описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры,

проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

*1) Базовые логические действия:*

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе

предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения

информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунков, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

*1) Самоорганизация:*

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль:*

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои

действия при необходимости (с не- большой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и оши- бок, предусматривать способы их предупреждения, в том чис- ле в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка:*

объективно оценивать результаты своей деятельности, соот- носить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успеш- ного решения учебной (практической) задачи; активно уча- ствовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного мате- риала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и ре- зультат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; счи- таться с наличием разных мнений; не допускать конфлик- тов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, от- честву, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценно- стям и традициям, соблюдать правила нравственного поведе- ния в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, регио- на, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объек- ты, соз- данные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы живот- ных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распро странё- ные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и до- машними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), изме-

рения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе;

правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Наименование раздела (с указанием кол-ва часов)	Номер урока	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы раздела и темы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Мы и наш мир 11ч	1	Что такое окружающий мир.	<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjW6YFRKxjc-vsN_iYwvyio">https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjW6YFRKxjc-vsN_iYwvyio</a> Детские электронные презентации и клипы.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа». Беседа "Правила безопасного поведения в природе". Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
	2	Что такое окружающий мир.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6yY-M4-zsJs">https://www.youtube.com/watch?v=6yY-M4-zsJs</a>	
	3	Природа. <i>Стартовая диагностика.</i>	<a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www.youtube.com/watch?</a>	

			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Z6EBDCHIE0">v=0Z6EBDCHIE0</a>	
	4	Неживая и живая природа.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pmme0NZ2Ee0">https://www.youtube.com/watch?v=pmme0NZ2Ee0</a>	
	5	Культура.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AZ9eSMYBEDA">https://www.youtube.com/watch?v=AZ9eSMYBEDA</a>	
	6	Природа в творчестве человека.	<a href="https://youtu.be/pt5DtjmSTXc">https://youtu.be/pt5DtjmSTXc</a>	
	7	Мы – люди. Как устроен человек.	<a href="https://youtu.be/rVQLerB6mfk">https://youtu.be/rVQLerB6mfk</a>	
	8	Как мы общаемся с миром.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QPQTujU6J84">https://www.youtube.com/watch?v=QPQTujU6J84</a>	
	9	Люди – творцы культуры	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=c2ZECdSd4So">https://www.youtube.com/watch?v=c2ZECdSd4So</a>	
	10	Мир и безопасность.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jQYlt1-KB8w">https://www.youtube.com/watch?v=jQYlt1-KB8w</a>	
	11	Опасные и чрезвычайные ситуации.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hYPfCTFVoRU">https://www.youtube.com/watch?v=hYPfCTFVoRU</a>	
Наш класс 13ч	12	Наш класс в школе. Личная гигиена.	<p>Детские электронные презентации и клипы.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjW6YFRKxjc-vsN_iYwvyio">https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjW6YFRKxjc-vsN_iYwvyio</a></p> <p>Электронное приложение к учебнику.</p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).</p> <p>Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе». Работа с</p>

				иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа». Беседа "Соблюдение правил поведения".
	13	Опасная ситуация в школе.	<a href="https://youtu.be/n9HItD15ock">https://youtu.be/n9HItD15ock</a>	
	14	Мы – дружный класс.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uNWnXp_Cb9Y">https://www.youtube.com/watch?v=uNWnXp_Cb9Y</a>	
	15	Учитель – наставник и друг.	<a href="https://youtu.be/fcZoW9mCwDQ">https://youtu.be/fcZoW9mCwDQ</a>	
	16	Природа в классе.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4z-33-mqgVI">https://www.youtube.com/watch?v=4z-33-mqgVI</a>	
	17	Как ухаживать за комнатными растениями.	<a href="https://youtu.be/hqsvDGtRc1I">https://youtu.be/hqsvDGtRc1I</a>	
	18	Что растет у школы.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=k7ivxp54dGA">https://www.youtube.com/watch?v=k7ivxp54dGA</a>	
	19	Мир за стеклянным берегом.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KMs-zs7fqQQ">https://www.youtube.com/watch?v=KMs-zs7fqQQ</a>	
	20	Кто еще у нас живет?	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eSKYaM6hQy4">https://www.youtube.com/watch?v=eSKYaM6hQy4</a>	
	21	Какие бывают животные.	<a href="https://yandex.fr/video/preview/?text=окружающий%20мир%20класс%20видеоурок%20тема%20Какие%20бывают%20животные.&amp;path=ya">https://yandex.fr/video/preview/?text=окружающий%20мир%20класс%20видеоурок%20тема%20Какие%20бывают%20животные.&amp;path=ya</a>	

			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xgEs7mQgec0">ndex_search&amp;parent-reqid=1663260957676283-7536106557207845299-sas3-1042-6ab-sas-17-balancer-8080-BAL-4415&amp;from_type=vast&amp;filmId=5725939270403408578</a>	
	22	Делу – время.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xgEs7mQgec0">https://www.youtube.com/watch?v=xgEs7mQgec0</a>	
	23	Книга – друг и наставник.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BE3TU7AQdH8">https://www.youtube.com/watch?v=BE3TU7AQdH8</a>	
	24	Потехе – час.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OrxmopIJAmE">https://www.youtube.com/watch?v=OrxmopIJAmE</a>	
Наш дом и семья 15ч	25	Мы в семье.  Электронное приложение учебнику.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wO08YH8BSGI">https://www.youtube.com/watch?v=wO08YH8BSGI</a>	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья».; Учебный диалог по теме «Что такое семья». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растений: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).
	26	Моя семья – часть моего народа.	<a href="https://youtu.be/neQy6TSryfl">https://youtu.be/neQy6TSryfl</a>	
	27	Природа в доме.	<a href="https://youtu.be/kAlZxFo">https://youtu.be/kAlZxFo</a>	

			<a href="#">Mw18</a>	
	28	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.	<a href="https://youtu.be/RkjuKcl dh7I">https://youtu.be/RkjuKcl dh7I</a>	
	29	Красивые камни в нашем доме.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q6GKeKTFAPY">https://www.youtube.com/watch?v=Q6GKeKTFAPY</a>	
	30	Комнатные растения у нас дома.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=i3-na1RCVNk">https://www.youtube.com/watch?v=i3-na1RCVNk</a>	
	31	Выйдем в сад.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mk6JnpZ8Q4A">https://www.youtube.com/watch?v=Mk6JnpZ8Q4A</a>	
	32	Овощи и фрукты на нашем столе. Что бы зубы не болели.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y066Jq2ac5M">https://www.youtube.com/watch?v=Y066Jq2ac5M</a>	
	33	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xLsV1B_Q86c">https://www.youtube.com/watch?v=xLsV1B_Q86c</a>	
	34	Дикорастущие и культурные растения.	<a href="https://youtu.be/ZaF80X Yc5Sg">https://youtu.be/ZaF80X Yc5Sg</a>	
	35	Собака в нашем доме.	<a href="https://youtu.be/RP7N9qt ARwI">https://youtu.be/RP7N9qt ARwI</a>	
	36	Кошка в нашем доме.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vBqYwuhAuJQ">https://www.youtube.com/watch?v=vBqYwuhAuJQ</a>	
	37	Дикие и домашние животные.	<a href="https://youtu.be/4hHniI5t m9w">https://youtu.be/4hHniI5t m9w</a>	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Наблюдения за поведением животных в естественных

				условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);
	38	С утра до вечера.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wh8YuUAopHA">https://www.youtube.com/watch?v=Wh8YuUAopHA</a>	
	39	Опасность у тебя дома.	<a href="https://youtu.be/GcGu6KRlvtA">https://youtu.be/GcGu6KRlvtA</a>	
Город и село 14ч	40	Мы в городе, селе.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RcBUn_RETto">https://www.youtube.com/watch?v=RcBUn_RETto</a> Электронное приложение к учебнику.	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав.
	41	Красота любимого города и родного села.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pIcAVFxcjNs">https://www.youtube.com/watch?v=pIcAVFxcjNs</a>	
	42	Природа в городе.	<a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>	

			<a href="#">/watch?v=SdoZ70q2A2E</a>	
	43	Что растет в городе.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jb5egECsooU">https://www.youtube.com/watch?v=Jb5egECsooU</a>	
	44	Чудесные цветники.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KXLkmrtY8co">https://www.youtube.com/watch?v=KXLkmrtY8co</a>	
	45	В ботаническом саду.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sSlw2QSbKNE">https://www.youtube.com/watch?v=sSlw2QSbKNE</a>	
	46	Кто живет в парке.	<a href="https://infourok.ru/presentationa-pokruzhayushemu-miruna-temu-kto-zhivyot-v-parke-1-klass-4241193.html">https://infourok.ru/presentationa-pokruzhayushemu-miruna-temu-kto-zhivyot-v-parke-1-klass-4241193.html</a>	
	47	В зоопарке.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qF6Xia9w3JM">https://www.youtube.com/watch?v=qF6Xia9w3JM</a>	
	48	Войдем в музей.	<a href="https://youtu.be/Eov7vbMTFk8">https://youtu.be/Eov7vbMTFk8</a>	
	49	В театре.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fv0qyODOosQ">https://www.youtube.com/watch?v=fv0qyODOosQ</a>	
	50	Мы помним наших земляков	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BSkhvyWg2Oo">https://www.youtube.com/watch?v=BSkhvyWg2Oo</a>	
	51	Хлеб – всему голова.	<a href="https://yandex.fr/video/preview/?text=окружающий%20мир%20%20класс%20видеоурок%20тема%20Хлеб%20-%20всему">https://yandex.fr/video/preview/?text=окружающий%20мир%20%20класс%20видеоурок%20тема%20Хлеб%20-%20всему</a>	

			<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20по%20окружающему%20миру%201%20класс%20по%20разделу%20родная%20страна&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1663261726243700-18137679123669288591-vla1-4661-vla-17-balancer-8080-BAL-4607&amp;from_type=vast&amp;filmId=12936520005269796624">%20голова.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1663261726243700-18137679123669288591-vla1-4661-vla-17-balancer-8080-BAL-4607&amp;from_type=vast&amp;filmId=12936520005269796624</a>	
	52	Все профессии важны.	<a href="https://youtu.be/NZqGHG07ZSc">https://youtu.be/NZqGHG07ZSc</a>	
	53	Правила дорожного движения.	<a href="https://youtu.be/Eik_GbuL79I">https://youtu.be/Eik_GbuL79I</a>	Дидактическая игра по теме; «Правила поведения на улицах и дорогах; дорожные знаки»;
Родная страна 8ч	54	Россия – наша Родина	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20по%20окружающему%20миру%201%20класс%20по%20разделу%20родная%20страна&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661874831086300-16953990868406016746-sas3-1045-8f5-sas-17-balancer-8080-BAL-">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20по%20окружающему%20миру%201%20класс%20по%20разделу%20родная%20страна&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661874831086300-16953990868406016746-sas3-1045-8f5-sas-17-balancer-8080-BAL-</a>	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов

			<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=окружающий%20мир%201%20класс%20видеоурок%20тема%20Москва%20-%20столица%20России&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1663261810839271-11000114928905419957-vla1-4631-vla-17-balancer-8080-BAL-7648&amp;from_type=vast&amp;filmId=17594556355713530742">6091&amp;from_type=vast&amp;filmId=17594556355713530742</a> Электронное приложение к учебнику.	
	55	Москва – столица России	<a href="https://yandex.fr/video/preview/?text=окружающий%20мир%201%20класс%20видеоурок%20тема%20Москва%20-%20столица%20России&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1663261810839271-11000114928905419957-vla1-4631-vla-17-balancer-8080-BAL-7648&amp;from_type=vast&amp;filmId=1875299850670852365">https://yandex.fr/video/preview/?text=окружающий%20мир%201%20класс%20видеоурок%20тема%20Москва%20-%20столица%20России&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1663261810839271-11000114928905419957-vla1-4631-vla-17-balancer-8080-BAL-7648&amp;from_type=vast&amp;filmId=1875299850670852365</a>	
	56	Мы – семья народов России	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ВРНJt7OaaJ8">https://www.youtube.com/watch?v=ВРНJt7OaaJ8</a>	
	57	Природа России	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XXE-ТрNIEEg">https://www.youtube.com/watch?v=XXE-ТрNIEEg</a>	
	58	Охрана природы	<a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www.youtube.com/watch?</a>	

			<a href="https://youtu.be/v=7ZvY1MsAHLM">v=7ZvY1MsAHLM</a>	
	59	Красная книга России	<a href="https://youtu.be/AESgllw1Kv0">https://youtu.be/AESgllw1Kv0</a>	
	60	Заповедные тропинки	<a href="https://youtu.be/PQ7Kg2smn7Q">https://youtu.be/PQ7Kg2smn7Q</a>	
	61	Правила безопасности поведения в лесу.	<a href="https://youtu.be/2ReGWpKVMgg">https://youtu.be/2ReGWpKVMgg</a>	
Человек и окружающий мир 5ч	62	Взгляни на человека!	<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjW6YFRKxjc-vsN_iYwvyio">https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjW6YFRKxjc-vsN_iYwvyio</a> Электронное приложение к учебнику.	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Практическое занятие в кабинете.
	63	<b>Комплексная итоговая контрольная работа.</b>	<a href="https://youtu.be/20IU2pht_VE">https://youtu.be/20IU2pht_VE</a> Учи.ру	
	64	Всему свой черед. У каждого времени свой плод. <i>Работа над ошибками.</i>	<a href="https://youtu.be/O81odcS28-g">https://youtu.be/O81odcS28-g</a>	
	65	Я – часть мира.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BeMEIYTYIvc">https://www.youtube.com/watch?v=BeMEIYTYIvc</a>	
	66	Будь здоров! Наше здоровье в наших руках.	<a href="https://youtu.be/Pr8ubj77dhg">https://youtu.be/Pr8ubj77dhg</a>	