

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Совхозная средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
методического объединения № 1
26 » 08 2022 г.
Руководитель ШМО:
Светлана Владимировна Четкарева / Четкарева С. В.

Принята на заседании
педагогического Совета № 1
31 » 08 2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»
в 2 классе

Составитель:
Четкарева Светлана Владимировна, учитель начальных классов

Утверждена:
Директор школы: Галкин С. И.
Пр. № 26 от 1 » 08 2022 г.



2022-2023 учебный год

Программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования второго поколения от 06.10.2009 г. № 373
Учебного плана МАОУ «Совхозная СОШ» на 2022 – 2023 учебный год
Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Совхозная СОШ»
Примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» под редакцией Плешакова А.А. , 2011 год.
Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России;
умение использовать позитивную лексику, передающие положительные чувства в отношении своей Родины;
доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных, общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течении года;
представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выраженной в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течении года;
представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни);
познавательные мотивы учебной деятельности;
представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звёздного неба, изменений в природе в разные времена года;
этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам в культуре разных народов России;
потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе – с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- умение сохранять учебную задачу урока ;
- умение выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- умение планировать своё высказывание;
- умение планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- умение фиксировать в конце урока удовлетворённость (неудовлетворённость) своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам (неуспехам);
- умение оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем;
- умение соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- умение контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные:

- умение понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради для передачи информации;
- умение находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- умение использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- умение понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- умение анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- умение классифицировать объекты по заданным критериям;
- умение сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- умение осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- умение строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- умение проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, при подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- умение моделировать различные явления природы.

Коммуникативные:

- умение включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- умение формулировать ответы на вопросы;
- умение слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- умение договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- умение высказывать мотивированное суждение по теме урока;
- умение поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- умение признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- умение употреблять вежливые слова в случае неправоты;
- умение понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
умение готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
умение составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные:

умение называть, находить и показывать субъект РФ, в котором находится город, село и школа, где учатся дети;
умение называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
умение определять стороны горизонта;
умение находить на глобусе океаны и материки;
умение перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
умение перечислять времена года в правильной последовательности;
умение измерять температуру;
умение кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
умение находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
умение называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
умение узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России;
умение перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
умение отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
умение определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
умение различать перелётных и зимующих птиц;
умение приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
умение соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
умение перечислять правила охраны природы в разные времена года;
умение определять даты зимнего солнцестояния и зимнего солнцеворота;
умение находить на звёздном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
умение называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;
умение характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
умение называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления;
умение находить созвездия Кассиопея и Лев на звёздном небе.

Ученик научится:

знать характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;
отличать по важнейшим отличительным признакам изученные съедобные и несъедобные грибы; называть некоторые лекарственные растения.
определять, чем отличаются насекомые от паукообразных; различать перелётных и зимующих птиц;
некоторым экологическим связям в природе;

характеризовать особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
перечислять изученные правила поведения в природе;
соблюдать правила здорового образа жизни в разное время года;
перечислять названия месяцев характеризовать главные календарные праздники народов своего края.;
находить на карте или глобусе океаны и материки.

Ученик получит возможность:

уметь проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;
различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);
объяснять на примерах некоторые экологические связи;
выполнять изученные правила поведения в природе;
выполнять правила охраны здоровья в разное время года;
разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;
загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;
рассказывать 2—3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

Содержание учебного предмета

Вселенная, время, календарь (15ч)

Мы – союз народов России. Мы – жители Вселенной. Наш «космический корабль» - Земля. Время. Сутки и неделя. Месяц и год. Времена года. Погода. Календарь – хранитель времени, страж памяти. Праздники для всех. Народный календарь. Экологический календарь. ОБЖ. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Обобщающий урок по разделу.

Контрольная работа. Практические работы «Компас», «Термометр».

Осень (19 ч)

Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звёздное небо осенью. Трава у нашего дома. Старинная женская работа. Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники осенью. Грибы. Шестиногие и восьминогие. Птичьи секреты. Как разные животные готовятся к зиме. Невидимые нити в осеннем лесу. Осенний труд. Будь здоров! Охрана природы осенью. ОБЖ. В волшебный лес за ягодами. Ориентиры местности. В волшебный лес за грибами. Оформление альбома «Осенняя прогулка». Обобщающий урок по разделу.

Контрольная работа по разделу. Экскурсия «Осенние изменения в природе»

Зима (16ч)

Зимние месяцы. Зима – время науки и сказок. Зима в неживой природе. Звёздное небо зимой. Зима в мире растений. Зимние праздники. Растения в домашней аптечке. Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу. В феврале зима с весной встречается впервой. Зимний труд. Будь здоров! Охрана природы зимой. ОБЖ. Если ты потерялся. Как вести себя на реке зимой. Опасные игры. Первая медицинская помощь. Как перевязать рану. Как передаются болезни. Практическая работа: оказание первой помощи, перевязка. Обобщающий урок по разделу. Контрольная работа. Экскурсия «Зимние изменения в природе».

Весна и лето (18 ч)

Весенние месяцы. Весна в неживой природе. Весна – утро года. Звёздное небо весной. Весеннее пробуждение растений. Чудесные цветники весной. Весна в жизни насекомых. Весна в мире птиц и зверей. Невидимые нити в весеннем лесу. Весенний труд. Старинные весенние праздники. Будь здоров! Охрана природы весной. Лето красное. Летние праздники и труд. ОБЖ. Безопасность на улицах и дорогах. Какими бывают наводнения. Встречи с животными. Опасные встречи в волшебном лесу. Как не заблудиться в лесу. Обобщающий урок по разделу, по всему курсу «Окружающий мир» за 2 класс. Контрольная работа. Экскурсия «Весенние изменения в природе»

Тематическое планирование

Наименование раздела	Номер урока	Тема урока
Вселенная, время, календарь.	1	Мы – союз народов России.
	2	Мы – жители Вселенной.
	3	Наш «космический корабль» - Земля. Практическая работа с компасом.

	4	Наш «космический корабль» - Земля.
	5	Время.
	6	Сутки и неделя.
	7	Месяц и год.
	8	Времена года.
	9	Погода. Практическая работа с термометром.
	10	ОБЖ. Какими бывают чрезвычайные ситуации.
	11	Календарь – хранитель времени, страж памяти.
	12	Красные дни календаря.
	13	Народный календарь.
	14	Экологический календарь.
	15	Обобщающий урок по разделу «Вселенная, время, календарь». Контрольная работа.
Осень.	16	Анализ контрольной работы. Осенние месяцы.
	17	Экскурсия «Осенние изменения в природе».
	18	Осень в неживой природе.
	19	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.
	20	Звёздное небо осенью.
	21	Трава у нашего дома. ОБЖ. В волшебный лес за ягодами.
	22	Старинная женская работа.
	23	Деревья и кустарники осенью. ОБЖ. Ориентиры местности.
	24	Чудесные цветники осенью.
	25	Грибы. ОБЖ. В волшебный лес за грибами.
	26	Шестиногие и восьминогие.
	27	Птичьи секреты.
	28	Как разные животные готовятся к зиме.
	29	Невидимые нити в осеннем лесу.
	30	Осенний труд.
	31	Будь здоров! (Подвижные старинные осенние игры). ОБЖ. Опасные игры.
	32	Охрана природы осенью.
	33	За страницами учебника. Проект: оформление альбома «Осенняя прогулка».
		34
Зима.	35	Анализ контрольной работы. Зимние месяцы.
	36	Зима в неживой природе.
	37	Зима в неживой природе.
	38	Экскурсия «Зимние изменения в природе».
	39	Звёздное небо зимой.

	40	Зима в мире растений.
	41	Зимние праздники. ОБЖ. Если ты потерялся.
	42	Растения в домашней аптечке.
	43	Зимняя жизнь птиц и зверей.
	44	Невидимые нити в зимнем лесу.
	45	В феврале зима с весной встречается впервой.
	46	Зимний труд.
	47	Будь здоров! ОБЖ. Как вести себя на реке зимой. Опасные игры.
	48	Охрана природы зимой.
	49	За страницами учебника. ОБЖ. Уроки Айболита. Первая медицинская помощь. Перевязываем рану. Как передаются болезни.
	50	Обобщающий урок по разделу «Зима». Контрольная работа.
Весна и лето.	51	Анализ контрольной работы. Весенние месяцы. ОБЖ. Безопасность на улицах и дорогах.
	52	Экскурсия «Весенние изменения в природе».
	53	Весна в неживой природе. ОБЖ. Какими бывают наводнения.
	54	Весна – утро года.
	55	Звёздное небо весной.
	56	Весеннее пробуждение растений.
	57	Чудесные цветники весной.
	58	Весна в мире насекомых.
	59	Весна в мире птиц и зверей. ОБЖ. Встречи с животными.
	60	Невидимые нити в весеннем лесу.
	61	Весенний труд.
	62	Старинные весенние праздники.
	63	Будь здоров! ОБЖ. Опасные встречи в волшебном лесу.
	64	Охрана природы весной.
	65	Лето красное. ОБЖ. Как не заблудиться в лесу.
	66	Летние праздники и труд.
	67	Обобщающий урок по разделу «Весна и лето». Контрольная работа.
	68	Анализ контрольной работы. Обобщающий урок по курсу «Окружающий мир. 2 класс».

**Учебно-методическое обеспечение.
Литература.**

Для учителя	Для учащихся
1.Рабочая программа «Окружающий мир» авт. А.А Плешаков, Новицкая М.Ю. 2.Новицкая М.Ю. предметная линия учебников «Перспектива», 1-4 классы. Издательство «Просвещение», 2011г.	1.Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях.М., «Просвещение», 2011г.

3. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. М., «Просвещение», 2011г.

4. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. М., «Просвещение», 2013г

5. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2013.

6. Новицкая М.Ю., Белянкова И.М., и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. М. « Просвещение», 2012г.