

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Совхозная СОШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета №1
Приказ № 1 от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы:

Галкин С.Н.
Приказ № 217 от «01» 09.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература (удмуртская)»

для обучающихся 11 класса

Совхозный, 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Совхозная СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета №1

Приказ № 1 от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Галкин С.Н.
Приказ № 217 от «01» 09.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература (удмуртская)»

для обучающихся 11 класса

Совхозный, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Родной язык (удмуртский)**» в 11 классе составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

На уровне среднего общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания и компетенции, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения удмуртским языком, возрастает степень самостоятельности школьников в изучении родного (удмуртского) языка и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения неродного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Общая характеристика учебного предмета

Основная **цель** курса: развитие коммуникативных способностей (включая речевой, языковой и социокультурный компоненты) на родном (удмуртском) языке.

Развитие *коммуникативной компетенции* предполагает:

- совершенствование *коммуникативных умений* в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- совершенствование *языковой компетенции*: систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- развитие *социокультурной / межкультурной компетенции*: приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям Удмуртской Республики в рамках тем и ситуаций общения; создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге;
- развитие *лингвистической (языковедческой) компетенции*: овладение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме;
- развитие *учебно-познавательной компетенции*: дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению родного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию родного языка в других областях знаний; использование в обучении новых информационных технологий;
- развитие *личности* школьника предполагает: развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению родного языка, дальнейшему самообразованию с помощью родного языка, использованию родного языка в других областях знаний; развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном языке; формирование качества гражданина и патриота.

Задачи курса:

- обобщение и систематизация знаний, полученных в 5–10 классах, закрепление основных речевых навыков и навыков лингвистического анализа;
- расширение представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение умением в устных и письменных высказываниях аргументировано выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- развитие посредством изучения родного языка интеллектуальных и творческих способностей личности, развитие речи учащихся: обогащение их активного и пассивного словарного запаса, грамматического строя речи;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры;
- знакомство с историей развития родной литературы: основными этапами становления, литературной классикой и современными писателями;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку и культуре, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления учить родной язык и совершенствовать свою речь;
- развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к удмуртскому, русскому языку, языку народов мира.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Освоение учебного предмета «Родной язык (удмуртский)» направлено на достижение обучающимися порогового уровня коммуникативной компетенции, позволяющем общаться с носителями языка на удмуртском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы.

Изучение предмета «Родной (Удмуртский) язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык» и др.

Программа строится на основе следующих подходов: личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них – коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), вторая – языковые средства и навыки оперирования ими и третья – социокультурные знания и умения.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. Большое внимание уделяется при изучении говорению, аудированию, чтению, письменной речи. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю. На изучение родного языка (удмуртского) отводится 36 часа в год. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения

языкового материала с учетом логики учебного процесса.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В процессе приобщения к удмуртскому языку у учащихся формируются ценностные ориентиры морально-этического, мировоззренческого характера, закладывается база для формирования гражданской идентичности; осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

В программу включены материалы, позволяющие расширять представление школьников о своей Родине, России, формирующее чувство гордости за свою страну; материалы, которые прививают любовь к своей семье, труду; уважение к старшим, заботу о младших; интерес к учёбе, уважительное и бережное отношение к друзьям, к природе; стремление вести здоровый образ жизни.

Эстетическое развитие школьника обеспечивается использованием стихотворений, рассказов, повестей удмуртских писателей и поэтов.

Результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты изучения предмета.

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- усвоение нравственных норм поведения в гражданском обществе, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- знание родного языка и культуры своего народа, понимание роли и места родного языка и культуры в жизни человека и общества; стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитию эстетического вкуса;
- ответственное отношение к учебе, способность ставить цели и строить жизненные планы, осознанный выбор будущей профессии, готовность к дальнейшему получению образования по избранному профилю и реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного (удмуртского) языка выпускник среднего общего образования научится:

- ставить и формулировать собственные цели и задачи в образовательной деятельности; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- организовывать эффективный поиск информации, необходимых для достижения поставленной цели, с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- самостоятельно объективно контролировать и оценивать правильность выполнения своих действий;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного (удмуртского) языка выпускник среднего общего образования научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных каналах источника;
- осуществлять наблюдение, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; на основе логических операций делать обобщения, выводы, умозаключения.
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования источников информации на удмуртском языке

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного (удмуртского) языка выпускник научится:

- осуществлять коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
 - выступать перед аудиторией сверстников с докладами, сообщениями, рефератами, участвовать в дискуссиях, в обсуждении актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для 10–11 классов среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится **следующим** коммуникативным умениям:

- владеть видами речевой деятельности для эффективного взаимодействия с окружающими людьми;
- владеть различными видами монолога и диалога;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного удмуртского литературного языка;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/ услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-текстов, различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод);
- ориентироваться в прочитанном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, владеть навыками беглого, выразительного, осмысленного чтения;
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии (отзывы, эссе) на самостоятельно прочитанные произведения;
- овладеть умением в устных и письменных высказываниях аргументировано выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- производить комплексный анализ предложенного текста;
- выполнять проектные работы в сфере литературы.

Письменная речь

- Правильно (понятно) излагать свои мысли в письменной форме на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- писать несложные связные тексты (повествовательного, описательного характера) по изученной тематике;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в учебники, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- излагать материал логично и последовательно (устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями, делать необходимые обобщения и выводы);

- правильно и точно пользоваться языковыми средствами для оформления высказывания;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной и исследовательской деятельности;
- писать личное электронное письмо.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения;
- оформлять любое письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно.

Фонетическая сторона речи

- Совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- правильно произносить и различать на слух все звуки удмуртского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательных, вопросительных, побудительных) простых и сложных предложений; правильно вычленять предложения на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

- Владеть достаточным словарным запасом и уметь пользоваться ими на практике;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимать явления многозначности слов удмуртского языка, синонимии, омонимии и антонимии;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, префиксации, словосложения).

Грамматическая сторона речи

- Систематизировать знания о грамматическом строе удмуртского языка;
- расширить объем знаний грамматических явлений, изученных ранее;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные; вопросительные (с вопросительным словом, с вопросительным словом и частицей, без вопросительных лексических элементов); побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- распознавать и употреблять в речи простые предложения, осложнённые однородными членами; деепричастными и отглагольными оборотами;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложно-подчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- распознавать и употреблять в речи простые и притяжательные существительные во всех падежных формах единственного и множественного числа;
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в различных падежных формах единственного и множественного числа;
- распознавать и употреблять в речи определительные и неопределённые местоимения;
- распознавать и употреблять в речи местоимённые наречия;
- образовывать и употреблять в речи глаголы повелительного и условного наклонений в утвердительной и отрицательной форме;
- образовывать и употреблять в речи личные формы глаголов в настоящем, будущем, прошедшем времени;
- образовывать и употреблять в речи деепричастия и причастия;
- распознавать и употреблять в речи различные послелогии: послелогии локального значения, имеющие окончания местных падежей (*вылын, пушкын, улын*); послелогии

пространственного значения, имеющие окончания местных падежей: *сьёрын, азын, урдсын, бордын, вёзын, дурын, вадьсын* и др.

– распознавать и употреблять в речи различные союзы: сочинительные союзы (*но, собере, нош, оло ... оло, я ... я, яке ... яке*) подчинительные союзы (*ку, куке (куке ... соку), ке, малы ке шуоно, шуыса, ке но*);

– употреблять в речи различные частицы: *бен, өвёл, ай, гинэ, но, ук, уго, уни*;

– распознавать в речи и использовать в продуктивном словообразовании суффиксы имён существительных: *-он, (-ён), -н (улон, сиён, ужан), -эт, (-ет) (гожтэт, липет), -чи (арганчи, крезьчи), -лык (зечлык, чеберлык), -ос, (-ёс) (тодос, улос)* и др.; суффиксы имён прилагательных: *-о, (-ё) (йёло, палзё, узыё), -тэм (вутэм, тёлтэм), -алэс, (-ялэс) (вожалэс, пурсыялэс)*; глагольные суффиксы: *-а-ны (-я-ны) (шыраны, няняны), -ма-ны (визьманы, лызманы), -ы-ны (зорыны, выжыны), -экт-ы-ны (-ект-ы-ны) (сьёдэктыны, вожектыны)* и др.

– использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, для получения какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

Говорение

Монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на вопросы по прочитанному тексту;

– производить комплексный анализ прочитанных текстов.

Письменная речь

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

– письменно изложить содержание прочитанного текста;

– писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, объявления, резюме;

– писать эссе.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки удмуртского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы удмуртского языка.

Грамматическая сторона речи

– Правильно использовать в речи все грамматические формы слов (существительных, местоимений, глаголов и других частей речи);

– употреблять в речи существительные с притяжательными суффиксами во всех падежных формах;

– употреблять в речи определительные и неопределённые местоимения в различных падежных формах: вань, ваньмыз, кин, котькин, котьма, кин ке, нокин, маке, номыр;

– употреблять в речи все типы сложноподчинённые предложений;

– употреблять в речи предложения с деепричастными и отглагольными оборотами.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

1. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
3. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
4. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.
5. Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.
6. Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.
7. Организовывать групповые формы учебной деятельности.
8. Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности.
9. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.

Содержание учебного предмета

Язык, общие сведения о языке

Изучение языков. Семья и школа. Межличностные отношения в семье и школе. Писатели Удмуртии. Неологизмы в языке современной литературы.

Стили речи.

Каким будет наше будущее? Виртуальные музеи Удмуртии. Публицистическое начало в творчестве удмуртских писателей. Наука и мы. Известные изобретатели Удмуртии. Моя будущая профессия. Современная удмуртская литературная критика.

Синтаксис и пунктуация.

Любовь и дружба. Живопись Удмуртии. Пейзажи Удмуртии. Изобразительно-выразительные средства в поэтическом творчестве современных авторов. Здоровый образ жизни и правильное питание. Природные заповедники Республики Удмуртии. Этнотуризм. Наш последний год учебы в школе.

Тематическое планирование

| Разделы | Количество часов | Номер урока | Темы |
|---------|------------------|-------------|------|
|---------|------------------|-------------|------|

| | | | |
|------------------------------|----|-----|--|
| Язык, общие сведения о языке | 10 | 1. | Изучение языков |
| | | 2. | Семья |
| | | 3. | Школа |
| | | 4. | Межличностные отношения в семье |
| | | 5. | Межличностные отношения в школе |
| | | 6. | Место удмуртского языка в современном мире |
| | | 7. | Писатели Удмуртии |
| | | 8. | Писатели Удмуртии. Практическая работа |
| | | 9. | Неологизмы в языке современной литературы. |
| | | 10. | Проектная работа «Удмуртский язык» |
| Стили речи | 9 | 11. | Каким будет наше будущее? |
| | | 12. | Виртуальные музеи Удмуртии. |
| | | 13. | Виртуальные музеи Удмуртии. |
| | | 14. | Публицистическое начало в творчестве удмуртских писателей. |
| | | 15. | Наука и мы. |
| | | 16. | Известные изобретатели Удмуртии |
| | | 17. | Моя будущая профессия. |
| | | 18. | Особенности моей будущей профессии. Проектная работа |
| | | 19. | Современная удмуртская литературная критика |
| Синтаксис и пунктуация | 15 | 20. | Любовь |
| | | 21. | Дружба |
| | | 22. | Живопись Удмуртии |
| | | 23. | Пейзажи Удмуртии |
| | | 24. | Изобразительно-выразительные средства в поэтическом творчестве современных авторов |
| | | 25. | Здоровый образ жизни |
| | | 26. | Правильное питание |
| | | 27. | Природные заповедники Республики Удмуртии |
| | | 28. | Природные заповедники Республики Удмуртии. Проектная работа |
| | | 29. | Этнотуризм |
| | | 30. | Этнотуризм. Проектная работа |
| | | 31. | Наш последний год учебы в школе |
| | | 32. | Мои планы на будущее |
| | | 33. | Итоговая контрольная работа |
| | | 34. | Итоговый урок |

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебно-методический журнал «Вордскем кыл» под редакцией Министерства образования и науки Республики Удмуртия.
2. Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёсты удмурт кыллы дышетон программа. 10 – 11 классъёслы / Дасязы Н.П. Боталова, Н.В.Кондратьева. (Электронный вариант).
3. Вахрушев В.М. Синонимъёсын удмурт-зуч кылбугор=Удмуртско-русский словарь синонимов. – Ижевск: Удмуртия, 1995.
4. Журавлёва А.Н. Краткий удмуртско-русский, русско-удмуртский словарь для учащихся начальных классов. Ижевск: Удмуртия, 2004.

5. Журавлёва А.Н. Суредьёсын кылсузъет. Удмурт, ёуч, англи кыльёсын. Ижевск: Удмуртия, 2001.
 6. Владыкин В.Е, Гришкина М.В., Иванова М.Г., Христолюбова Л.С. Даур куара. Удмурт калыклэн улон-вылон сюресэз: 5 – 7 классъёслы лыдзет / Огъя редакциез В.Е. Владыкин профессорлэн. – Ижевск: Удмуртия, 1998.
 7. Никольская Г.Н. Основы обучения русской орфографии в удмуртской школе. Ижевск: Удмуртия, 1981.
 8. Удмуртско-русский словарь: Ок. 50 000 слов / РАН. УрО. Удм. Ин-т ИЯЛ. – Ижевск, 2008.
 9. Ушаков Г.А. Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков. Ижевск: Удмуртия. 1982.
 10. Христолюбова Л.С. Калык сямьёсты чакласа: дышетскисьёслы краеведения юрттэт. Ижевск: Удмуртия, 1995.
 11. Интернет-ресурсы:
 1. www.vordskemkyl.ru
 2. zechbur.com11
 3. www.kiziliidz.ru
- Технические средства обучения:
1. Мультимедийный проектор.
 2. Компьютер.

Контрольно-измерительные материалы.

Проектная работа «Удмуртский язык».

Проектная работа «Особенности моей будущей профессии»

Проектная работа «Природные заповедники Республики Удмуртии»

Проектная работа «Этнотуризм»