

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Совхозная СОШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета №1
Приказ № 1 от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы:

Галкин С.Н.
Приказ № 217 от «01» 09.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература (удмуртская)»

для обучающихся 11 класса

Совхозный, 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Совхозная СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета №1

Приказ № 1 от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Галкин С.Н.
Приказ № 217 от «01» 09.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература (удмуртская)»

для обучающихся 11 класса

Совхозный, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Родной язык (удмуртский)**» в 11 классе составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

На уровне среднего общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания и компетенции, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения удмуртским языком, возрастает степень самостоятельности школьников в изучении родного (удмуртского) языка и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения неродного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Общая характеристика учебного предмета

Основная **цель** курса: развитие коммуникативных способностей (включая речевой, языковой и социокультурный компоненты) на родном (удмуртском) языке.

Развитие *коммуникативной компетенции* предполагает:

- совершенствование *коммуникативных умений* в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- совершенствование *языковой компетенции*: систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- развитие *социокультурной / межкультурной компетенции*: приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям Удмуртской Республики в рамках тем и ситуаций общения; создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге;
- развитие *лингвистической (языковедческой) компетенции*: овладение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме;
- развитие *учебно-познавательной компетенции*: дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению родного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию родного языка в других областях знаний; использование в обучении новых информационных технологий;
- развитие *личности* школьника предполагает: развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению родного языка, дальнейшему самообразованию с помощью родного языка, использованию родного языка в других областях знаний; развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном языке; формирование качества гражданина и патриота.

Задачи курса:

- обобщение и систематизация знаний, полученных в 5–10 классах, закрепление основных речевых навыков и навыков лингвистического анализа;
- расширение представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение умением в устных и письменных высказываниях аргументировано выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- развитие посредством изучения родного языка интеллектуальных и творческих способностей личности, развитие речи учащихся: обогащение их активного и пассивного словарного запаса, грамматического строя речи;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры;
- знакомство с историей развития родной литературы: основными этапами становления, литературной классикой и современными писателями;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку и культуре, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления учить родной язык и совершенствовать свою речь;
- развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к удмуртскому, русскому языку, языку народов мира.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Освоение учебного предмета «Родной язык (удмуртский)» направлено на достижение обучающимися порогового уровня коммуникативной компетенции, позволяющем общаться с носителями языка на удмуртском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы.

Изучение предмета «Родной (Удмуртский) язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык» и др.

Программа строится на основе следующих подходов: личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них – коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), вторая – языковые средства и навыки оперирования ими и третья – социокультурные знания и умения.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. Большое внимание уделяется при изучении говорению, аудированию, чтению, письменной речи. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю. На изучение родного языка (удмуртского) отводится 36 часа в год. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения

языкового материала с учетом логики учебного процесса.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В процессе приобщения к удмуртскому языку у учащихся формируются ценностные ориентиры морально-этического, мировоззренческого характера, закладывается база для формирования гражданской идентичности; осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

В программу включены материалы, позволяющие расширять представление школьников о своей Родине, России, формирующее чувство гордости за свою страну; материалы, которые прививают любовь к своей семье, труду; уважение к старшим, заботу о младших; интерес к учёбе, уважительное и бережное отношение к друзьям, к природе; стремление вести здоровый образ жизни.

Эстетическое развитие школьника обеспечивается использованием стихотворений, рассказов, повестей удмуртских писателей и поэтов.

Результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты изучения предмета.

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- усвоение нравственных норм поведения в гражданском обществе, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- знание родного языка и культуры своего народа, понимание роли и места родного языка и культуры в жизни человека и общества; стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитию эстетического вкуса;
- ответственное отношение к учебе, способность ставить цели и строить жизненные планы, осознанный выбор будущей профессии, готовность к дальнейшему получению образования по избранному профилю и реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного (удмуртского) языка выпускник среднего общего образования научится:

- ставить и формулировать собственные цели и задачи в образовательной деятельности; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- организовывать эффективный поиск информации, необходимых для достижения поставленной цели, с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- самостоятельно объективно контролировать и оценивать правильность выполнения своих действий;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного (удмуртского) языка выпускник среднего общего образования научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных каналах источника;
- осуществлять наблюдение, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; на основе логических операций делать обобщения, выводы, умозаключения.
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования источников информации на удмуртском языке

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного (удмуртского) языка выпускник научится:

- осуществлять коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
 - выступать перед аудиторией сверстников с докладами, сообщениями, рефератами, участвовать в дискуссиях, в обсуждении актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для 10–11 классов среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится **следующим** коммуникативным умениям:

- владеть видами речевой деятельности для эффективного взаимодействия с окружающими людьми;
- владеть различными видами монолога и диалога;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного удмуртского литературного языка;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/ услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-текстов, различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод);
- ориентироваться в прочитанном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, владеть навыками беглого, выразительного, осмысленного чтения;
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии (отзывы, эссе) на самостоятельно прочитанные произведения;
- овладеть умением в устных и письменных высказываниях аргументировано выразить личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- производить комплексный анализ предложенного текста;
- выполнять проектные работы в сфере литературы.

Письменная речь

- Правильно (понятно) излагать свои мысли в письменной форме на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- писать несложные связные тексты (повествовательного, описательного характера) по изученной тематике;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в учебники, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- излагать материал логично и последовательно (устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями, делать необходимые обобщения и выводы);

- правильно и точно пользоваться языковыми средствами для оформления высказывания;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной и исследовательской деятельности;
- писать личное электронное письмо.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения;
- оформлять любое письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно.

Фонетическая сторона речи

- Совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- правильно произносить и различать на слух все звуки удмуртского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательных, вопросительных, побудительных) простых и сложных предложений; правильно вычленять предложения на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

- Владеть достаточным словарным запасом и уметь пользоваться ими на практике;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимать явления многозначности слов удмуртского языка, синонимии, омонимии и антонимии;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, префиксации, словосложения).

Грамматическая сторона речи

- Систематизировать знания о грамматическом строе удмуртского языка;
- расширить объем знаний грамматических явлений, изученных ранее;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные; вопросительные (с вопросительным словом, с вопросительным словом и частицей, без вопросительных лексических элементов); побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- распознавать и употреблять в речи простые предложения, осложнённые однородными членами; деепричастными и отглагольными оборотами;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложно-подчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- распознавать и употреблять в речи простые и притяжательные существительные во всех падежных формах единственного и множественного числа;
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в различных падежных формах единственного и множественного числа;
- распознавать и употреблять в речи определительные и неопределённые местоимения;
- распознавать и употреблять в речи местоимённые наречия;
- образовывать и употреблять в речи глаголы повелительного и условного наклонений в утвердительной и отрицательной форме;
- образовывать и употреблять в речи личные формы глаголов в настоящем, будущем, прошедшем времени;
- образовывать и употреблять в речи деепричастия и причастия;
- распознавать и употреблять в речи различные послелогии: послелогии локального значения, имеющие окончания местных падежей (*вылын, пушкын, улын*); послелогии

пространственного значения, имеющие окончания местных падежей: *сьёрын, азын, урдсын, бордын, вёзын, дурын, вадьсын* и др.

– распознавать и употреблять в речи различные союзы: сочинительные союзы (*но, собере, нош, оло ... оло, я ... я, яке ... яке*) подчинительные союзы (*ку, куке (куке ... соку), ке, малы ке шуоно, шуыса, ке но*);

– употреблять в речи различные частицы: *бен, өвёл, ай, гинэ, но, ук, уго, уни*;

– распознавать в речи и использовать в продуктивном словообразовании суффиксы имён существительных: *-он, (-ён), -н (улон, сиён, ужан), -эт, (-ет) (гожтэт, липет), -чи (арганчи, крезьчи), -лык (зечлык, чеберлык), -ос, (-ёс) (тодос, улос)* и др.; суффиксы имён прилагательных: *-о, (-ё) (йёло, палзё, узыё), -тэм (вутэм, тёлтэм), -алэс, (-ялэс) (вожалэс, пурсыялэс)*; глагольные суффиксы: *-а-ны (-я-ны) (шыраны, няняны), -ма-ны (визьманы, лызманы), -ы-ны (зорыны, выжыны), -экт-ы-ны (-ект-ы-ны) (сьёдэктыны, вожектыны)* и др.

– использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, для получения какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

Говорение

Монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на вопросы по прочитанному тексту;

– производить комплексный анализ прочитанных текстов.

Письменная речь

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

– письменно изложить содержание прочитанного текста;

– писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, объявления, резюме;

– писать эссе.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки удмуртского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы удмуртского языка.

Грамматическая сторона речи

– Правильно использовать в речи все грамматические формы слов (существительных, местоимений, глаголов и других частей речи);

– употреблять в речи существительные с притяжательными суффиксами во всех падежных формах;

– употреблять в речи определительные и неопределённые местоимения в различных падежных формах: вань, ваньмыз, кин, котькин, котьма, кин ке, нокин, маке, номыр;

– употреблять в речи все типы сложноподчинённые предложений;

– употреблять в речи предложения с деепричастными и отглагольными оборотами.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

1. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
3. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
4. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.
5. Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.
6. Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.
7. Организовывать групповые формы учебной деятельности.
8. Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности.
9. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.

Содержание учебного предмета

Язык, общие сведения о языке

Изучение языков. Семья и школа. Межличностные отношения в семье и школе. Писатели Удмуртии. Неологизмы в языке современной литературы.

Стили речи.

Каким будет наше будущее? Виртуальные музеи Удмуртии. Публицистическое начало в творчестве удмуртских писателей. Наука и мы. Известные изобретатели Удмуртии. Моя будущая профессия. Современная удмуртская литературная критика.

Синтаксис и пунктуация.

Любовь и дружба. Живопись Удмуртии. Пейзажи Удмуртии. Изобразительно-выразительные средства в поэтическом творчестве современных авторов. Здоровый образ жизни и правильное питание. Природные заповедники Республики Удмуртии. Этнотуризм. Наш последний год учебы в школе.

Тематическое планирование

Разделы	Количество часов	Номер урока	Темы
---------	------------------	-------------	------

Язык, общие сведения о языке	10	1.	Изучение языков
		2.	Семья
		3.	Школа
		4.	Межличностные отношения в семье
		5.	Межличностные отношения в школе
		6.	Место удмуртского языка в современном мире
		7.	Писатели Удмуртии
		8.	Писатели Удмуртии. Практическая работа
		9.	Неологизмы в языке современной литературы.
		10.	Проектная работа «Удмуртский язык»
Стили речи	9	11.	Каким будет наше будущее?
		12.	Виртуальные музеи Удмуртии.
		13.	Виртуальные музеи Удмуртии.
		14.	Публицистическое начало в творчестве удмуртских писателей.
		15.	Наука и мы.
		16.	Известные изобретатели Удмуртии
		17.	Моя будущая профессия.
		18.	Особенности моей будущей профессии. Проектная работа
		19.	Современная удмуртская литературная критика
Синтаксис и пунктуация	15	20.	Любовь
		21.	Дружба
		22.	Живопись Удмуртии
		23.	Пейзажи Удмуртии
		24.	Изобразительно-выразительные средства в поэтическом творчестве современных авторов
		25.	Здоровый образ жизни
		26.	Правильное питание
		27.	Природные заповедники Республики Удмуртии
		28.	Природные заповедники Республики Удмуртии. Проектная работа
		29.	Этнотуризм
		30.	Этнотуризм. Проектная работа
		31.	Наш последний год учебы в школе
		32.	Мои планы на будущее
		33.	Итоговая контрольная работа
		34.	Итоговый урок

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебно-методический журнал «Вордскем кыл» под редакцией Министерства образования и науки Республики Удмуртия.
2. Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёсты удмурт кыллы дышетон программа. 10 – 11 классъёслы / Дасязы Н.П. Боталова, Н.В.Кондратьева. (Электронный вариант).
3. Вахрушев В.М. Синонимъёсын удмурт-зуч кылбугор=Удмуртско-русский словарь синонимов. – Ижевск: Удмуртия, 1995.
4. Журавлёва А.Н. Краткий удмуртско-русский, русско-удмуртский словарь для учащихся начальных классов. Ижевск: Удмуртия, 2004.

5. Журавлёва А.Н. Суредьёсын кылсузъет. Удмурт, ёуч, англи кыльёсын. Ижевск: Удмуртия, 2001.
 6. Владыкин В.Е, Гришкина М.В., Иванова М.Г., Христолюбова Л.С. Даур куара. Удмурт калыклэн улон-вылон сюресэз: 5 – 7 классъёслы лыдзет / Огъя редакциез В.Е. Владыкин профессорлэн. – Ижевск: Удмуртия, 1998.
 7. Никольская Г.Н. Основы обучения русской орфографии в удмуртской школе. Ижевск: Удмуртия, 1981.
 8. Удмуртско-русский словарь: Ок. 50 000 слов / РАН. УрО. Удм. Ин-т ИЯЛ. – Ижевск, 2008.
 9. Ушаков Г.А. Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков. Ижевск: Удмуртия. 1982.
 10. Христолюбова Л.С. Калык сямьёсты чакласа: дышетскисьёслы краеведения юрттэт. Ижевск: Удмуртия, 1995.
 11. Интернет-ресурсы:
 1. www.vordskemkyl.ru
 2. zechbur.com11
 3. www.kiziliidz.ru
- Технические средства обучения:
1. Мультимедийный проектор.
 2. Компьютер.

Контрольно-измерительные материалы.

Проектная работа «Удмуртский язык».

Проектная работа «Особенности моей будущей профессии»

Проектная работа «Природные заповедники Республики Удмуртии»

Проектная работа «Этнотуризм»