

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Совхозная СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета №1

Приказ № 1 от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ № 217 от «01» 09.2023 г



Галкин С.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»

для обучающихся 5 класса

Совхозный, 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Совхозная СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета №1

Приказ № 1 от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Галкин С.Н.

Приказ № 217 от «01» 09.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»

для обучающихся 5 класса

Совхозный, 2023

Планируемые результаты освоение учебного предмета, курса

Рабочая программа по предмету «Родной язык (удмуртский)» в 5 «в» классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

Программа по удмуртскому языку для уровня основного общего образования составлена на основе Примерной программы по родному и иностранным языкам и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Примерной рабочей программы учебного предмета для уровня основного общего образования.

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю и 102 часа за учебный год.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания и компетенции, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения удмуртским языком, возрастает степень самостоятельности школьников в изучении удмуртского языка и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения неродного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Освоение курса удмуртского языка как неродного в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении языку.

Данный курс обеспечивает развитие коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета направлено на достижение обучающимися порогового уровня коммуникативной компетенции, позволяющем общаться с носителями языка на удмуртском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы.

Изучение предмета в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык» и др.

Программа строится на основе следующих подходов: личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них – коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), вторая – языковые средства и навыки оперирования ими и третья – социокультурные знания и умения.

Изучение удмуртского языка русскоязычными учащимися в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие коммуникативной компетенции, а именно:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах мысли в родном и удмуртском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям Удмуртской Республики в рамках тем и ситуаций общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; использование в обучении новых информационных технологий;
- развитие личности посредством реализации воспитательного потенциала удмуртского языка.

Цели предполагают выдвижение и решение следующих задач:

- развитие умений и навыков в четырёх видах речевой деятельности в устной и письменной форме в рамках тем и ситуаций, отвечающих опыту, интересам учащихся основной школы;
- развитие представлений о системе и структуре удмуртского языка, систематизация и расширение языковых и социокультурных знаний, полученных в начальной школе;
- развитие чувства принадлежности к многонациональному народу России и мира;
- приобщение к национальной культуре удмуртского народа;
- развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к удмуртскому, русскому языку, языку народов мира;
- обеспечение интеллектуального, морального, социокультурного, эстетического развития личности;
- воспитание положительного ценностного отношения к изучаемому и родному языку.

Основная цель курса: развитие коммуникативных способностей на родном (удмуртском) языке

Задачи курса:

- научить разговаривать, понимать услышанное, развивать способности читать и писать;
- развивать языковые способности – новые знания по удмуртской фонетике, орфографии, лексике, грамматике; опираясь на полученные знания построить разговорную речь по предложенным темам;
- принимая во внимание потребности, способности, возрастные особенности обучающихся, познакомить с культурой удмуртского народа и других народов;
- развивать умение получать знания по предмету, УУД; научить знакомиться с культурой удмуртского народа самостоятельно, через Новые информационные технологии, развитие речи;
- научить понимать речь других, уважительно относиться к носителям других языков, находить с ними общий язык;
- уважать удмуртский язык и находить место родного языка среди культур других народов;
- познакомить с Удмуртской Республикой и привить чувство гордости за свою малую родину;
- привить интерес к чтению художественной литературы.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. «Родное слово» для русскоязычных учащихся основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В ее основное содержание входят базовые национальные ценности: гражданственность и патриотизм, толерантность, семья, уважение к труду, экологическое сознание, этическое и эстетическое развитие, многообразие культур; чувство ответственности за настоящее и будущее своего и изучаемого языка; интерес к своей стране: ее истории, языку, культуре, ее жизни и ее народу. Каждая из них превращается в образовательном процессе в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит

духовно-нравственное развитие личности, которая востребована современным обществом. В процессе общения удмуртскому языку как неродному у учащихся формируются ценностные ориентиры морально-этического, мировоззренческого характера, закладывается база для формирования гражданской идентичности через сравнение культуры своего и удмуртского народа, гражданской идентичности через сравнение культуры своего и удмуртского народа

Результаты освоения учебного предмета:

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

патриотического воспитания :

осознание российской политической идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, дополнительный интерес к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, к уважению к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, национальных в родной стране;

духовно-нравственного воспитания :

ориентация на моральные ценности и нормы в обоснованном нравственном выборе, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции моральных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания :

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; понимание ценностей отечественного и мирового искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального состояния:

осознание ценностей жизни с опорой на средний жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная двигательная активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и своим конкретным, информационным и политическим условиям, в том числе осмысляя масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

уметь осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных, написанных на английском языке, сформированность навыков рефлексии, свои права на ошибку и такие же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в обеспечении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной такого рода направленности, возможность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять род деятельности;

к практическому изучению профессий и труда переменного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с сферой филологов, журналистов, писателей, уважения к труду и результатам трудовой деятельности, осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом честности. и общественные интересы и настроение;

умение рассказывать о своих планах на будущее;

экологическое воспитание :

ориентация на применение знаний из социальной области и науки для решения задач в области окружающей среды, планирование последующих действий и оценка их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, принесение вреда окружающей среде, в том числе формируемое при знакомстве с литературными произведениями, повышение экологических проблем, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природных, технологической и социальной среды, готовности к изменению практической деятельности благодаря направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных принципах человека, природы и общества, взаимосвязи человека с природными и социальными формами, принципы развития языка, владение языковой и читательской культурой, навыки развития как средства познания мира, владение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдения, поступков и стремления совершенствовать пути индивидуального достижения и коллективного развития;

адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

обучение способствует развитию опыта, основных социальных ролей, норм и общественных правил поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные в профессиональной деятельности, а также в рамках интерактивного взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность в повышении уровня своей компетентности через свою практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и навыки на основе опыта другие, необходимость в развитии новых знаний, умений связывать образы, формулировки идей, концепции, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее известных, осознание недостаточности хороших знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать теоретическими понятиями, терминами и представлениями в областях Концепция включает в себя развитие, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом окружающей среды, достижения целей и решение задач, возможные последствия;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмера; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- определить тему и цели урока с помощью учителя или самостоятельно;
- составить план для реализации поставленных целей;
- работать по плану;
- добывать знания в паре или в группе;
- работать самостоятельно и уметь делать выводы;
- контролировать и оценивать свои действия;
- прислушиваться к мнениям и предложениям товарищей.

Познавательные УУД:

- работать с книгой (самостоятельно или с помощью учителя);
- уметь находить необходимую информацию из других источников (словари, энциклопедии, интернет);
- уметь подготовить информацию по найденному материалу;
- передавать информацию в устной и письменной форме;
- продолжить работать по схемам и таблицам;
- разбирать звуки и буквы, слова и предложения в тексте, выделять их признаки, сравнивать их друг с другом, выявлять общие и разные признаки, по этим признакам классифицировать, делать выводы;
- уметь делать проектные работы по приобретенным знаниям;
- по выбранной теме написать исследовательскую работу.

Коммуникативные УУД:

- организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формулировать и аргументировать, отстаивать свое мнение;
- слушать мнение, ответы других, задавать правильно вопросы;
- формировать доброжелательное отношение к другим народностям, уметь найти общий язык и найти взаимопонимания;
- уметь работать индивидуально и в группе, находить общие решения;
- уметь объяснить свою работу на уроке;
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и потребностей.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.

Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
 - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;
 - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
 - *описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова / план / вопросы.*

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.*

Письменная речь

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова удмуртского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи суффиксов *-лы (-лля), -ты, -ськы (-скы)*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-чи, -лык, -он*;
 - имена прилагательные при помощи суффиксов *-о(-ё); -есь (-эсь), -тэм*.
 - числительные при помощи суффиксов *-етй (-эти), -мос*;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, в притяжательном склонении;
- распознавать и употреблять в речи существительные в различных субъектно-

объектных и пространственных падежах;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: будущем (*вуоно дыр*), настоящем (*али дыр*), прошедшем (ортчем дыр);

- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые послелого;

- владеть сведениями о социокультурном портрете России и своей республики, ее символике и культурном наследии;

- представлять Россию и Удмуртию на удмуртском языке;

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

- владеть употребительной фоновой лексикой и реалиями: традициями (проведения основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (пословицами и поговорками, сказками и др. жанрами);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях удмуртского и русского народов; об особенностях их быта, культуры (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы.

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник научится:

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

- делать сообщение на заданную тему;

- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

- составлять высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию в пределах изученных тем.

Аудирование

- *понимать основное содержание в воспринимаемом на слух тексте;*

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии, антонимии, омонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам).
 - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах али дыр, вуоно дыр, тодмо ортчем дыр, тодмотэм ортчем дыр;
 - **использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;**
- **находить сходство и различие в традициях удмуртского и русского народов.**
 - использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
 - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
 - использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
 - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
 - использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Содержание учебного предмета, курса

До свидания, лето! Здравствуй, осень! Здравствуйте! Давайте познакомимся. Как я отдыхал летом. Золотая осень. Кто как готовится к зиме. Проект «Календарь времен года». Г. А. Ходырев «В школу, в школу». В. Е. Владыкин «День. Жизнь».

В школе. Я ученик. Как я одеваюсь. Как я собираюсь в школу. Проект «Как я собираюсь в школу». Моя школа. В школьных кабинетах. Современные и старые школы. Проект «Школа 2100 года». Моё расписание. На уроках. После уроков. Знакомство с новыми друзьями. Народная песня «Мы сидели, веники вязали». А. Гончаров «Дорогой подарок».

Моя семья. Мой дом. Отдыхаем всей семьёй. В зоопарке. В цирке. Любимый питомец нашей семьи. Проект «Моя родословная».

Зима. Встречаем Новый год. Проект «Сценарий к Новому году». Мы играем во дворе. Ледяной дом. В зимнем лесу.

Знакомство с удмуртской культурой. Удмуртский народный фольклор. Г. Е. Верещагин –

первый удмуртский поэт. Исследовательская работа «Фольклор моей деревни». Английская сказка «Три поросенка».

Весенние мелодии. Весенние краски. Весенние праздники. Наш сад и огород. Проект. Стенгазета «Весна шагает по земле». В. Гаврилов «Большое горе».

В Ижевске. У карты Удмуртской Республики. Памятные места Ижевска. Знаменитые люди Ижевска. Ижевск встречает гостей. Проект. Программа «Встреча дальних гостей».

Веселое лето. Прозвенел последний звонок. Неповторимое лето. На рыбалке. Собираем ягоды и грибы. Проект «Календарь времен года». Финская сказка «Белка, кукушка и лягушка».

Тематическое планирование

| Название раздела | Количество часов | № урока | Тема урока | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы раздела и темы |
|--|------------------|---------|---|---|
| До свидания, лето! Здравствуй, осень! | 11 | 1. | Здравствуйте! Давайте познакомимся. | Электронный вариант учебника Боталова Н.П. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 5 класс» Удмурт кылэз тодісьтэм пинальёслы учебник. Ижевск: Удмуртия, 2013 |
| | | 2. | Как я отдыхал летом. | |
| | | 3. | Как я отдыхал летом. | |
| | | 4. | Золотая осень. | |
| | | 5. | Золотая осень. | |
| | | 6. | Кто как готовится к зиме | |
| | | 7. | Кто как готовится к зиме | |
| | | 8. | Проект «Календарь времен года». | |
| | | 9. | Проверочная работа по разделу «До свидания, лето! Здравствуй, осень!» | |
| | | 10. | Г. А. Ходырев «В школу, в школу». | |
| | | 11. | В. Е. Владыкин «День. Жизнь» | |
| В школе | 26 | 12. | Я ученик. | |
| | | 13. | Я ученик. | |
| | | 14. | Как я одеваюсь. | |
| | | 15. | Как я собираюсь в школу | |
| | | 16. | Как я собираюсь в школу | |
| | | 17. | Проект «Как я собираюсь в школу» | |
| | | 18. | Проект «Как я собираюсь в школу» | |
| | | 19. | Проверочная работа | |
| | | 20. | Моя школа | |
| | | 21. | Моя школа | |
| | | 22. | В школьных кабинетах. | |
| | | 23. | Современные и старые школы. | |
| | | 24. | Проект «Школа 2100 года» | |
| | | 25. | Проект «Школа 2100 года» | |
| | | 26. | Моё расписание. | |
| | | 27. | Моё расписание. | |
| | | 28. | На уроках. | |
| | | 29. | На уроках. | |
| | | 30. | После уроков. | |
| | | 31. | После уроков. | |
| | | 32. | Знакомство с новыми друзьями. | |
| | | 33. | Знакомство с новыми друзьями. | |
| | | 34. | Проверочная работа по разделу «В школе» | |
| | | 35. | Народная песня «Мы сидели, веники вязали» | |
| | | 36. | А. Гончаров «Дорогой подарок» | |
| | | 37. | А. Гончаров «Дорогой подарок» | |
| Моя семья | 13 | 38. | Мой дом. | |
| | | 39. | Мой дом. | |
| | | 40. | Отдыхаем всей семьёй. | |
| | | 41. | Отдыхаем всей семьёй. | |

| | | | |
|-----------------------------------|----|-----|---|
| | | 42. | В зоопарке. |
| | | 43. | В зоопарке. |
| | | 44. | В цирке. |
| | | 45. | В цирке. |
| | | 46. | Любимый питомец нашей семьи. |
| | | 47. | Любимый питомец нашей семьи. |
| | | 48. | Проект «Моя родословная». |
| | | 49. | Проект «Моя родословная». |
| | | 50. | Проверочная работа по разделу «Моя семья» |
| Зима | 11 | 51. | Встречаем Новый год. |
| | | 52. | Встречаем Новый год. |
| | | 53. | Проект «Сценарий к Новому году». |
| | | 54. | Проект «Сценарий к Новому году». |
| | | 55. | Мы играем во дворе. |
| | | 56. | Мы играем во дворе. |
| | | 57. | Ледяной дом. |
| | | 58. | Ледяной дом. |
| | | 59. | В зимнем лесу. |
| | | 60. | В зимнем лесу. |
| | | 61. | Проверочная работа по разделу «Зима». |
| Знакомство с удмуртской культурой | сб | 62. | Удмуртский народный фольклор. |
| | | 63. | Г. Е. Верещагин – первый удмуртский поэт. |
| | | 64. | Исследовательская работа «Фольклор моей деревни». |
| | | 65. | Исследовательская работа «Фольклор моей деревни». |
| | | 66. | Английская сказка «Три поросенка» |
| | | 67. | Английская сказка «Три поросенка» |
| Весенние мелодии | 11 | 68. | Весенние краски. |
| | | 69. | Весенние краски. |
| | | 70. | Весенние праздники. |
| | | 71. | Весенние праздники. |
| | | 72. | Наш сад и огород. |
| | | 73. | Наш сад и огород. |
| | | 74. | Проект. Стенгазета «Весна шагает по земле». |
| | | 75. | Проект. Стенгазета «Весна шагает по земле». |
| | | 76. | Проверочная работа по разделу «Весенние мелодии». |
| | | 77. | В. Гаврилов «Большое горе». |
| | | 78. | В. Гаврилов «Большое горе». |
| В Ижевске | 12 | 79. | У карты Удмуртской Республики. |
| | | 80. | У карты Удмуртской Республики. |
| | | 81. | У карты Удмуртской Республики. |
| | | 82. | У карты Удмуртской Республики. |
| | | 83. | Памятные места Ижевска. |
| | | 84. | Памятные места Ижевска. |
| | | 85. | Знаменитые люди Ижевска. |
| | | 86. | Знаменитые люди Ижевска. |
| | | 87. | Ижевск встречает гостей. |
| | | 88. | Ижевск встречает гостей. |

| | | | | |
|--------------|----|------|---|--|
| | | 89. | Проект. Программа «Встреча дальних гостей». | |
| | | 90. | Проверочная работа по разделу «В Ижевске» | |
| Веселое лето | 12 | 91. | Прозвенел последний звонок. | |
| | | 92. | Прозвенел последний звонок. | |
| | | 93. | Неповторимое лето. | |
| | | 94. | Неповторимое лето. | |
| | | 95. | На рыбалке. Собираем ягоды и грибы. | |
| | | 96. | На рыбалке. Собираем ягоды и грибы. | |
| | | 97. | Проверочная работа | |
| | | 98. | Проект «Календарь времен года». | |
| | | 99. | Проект «Календарь времен года». | |
| | | 100. | Финская сказка «Белка, кукушка и лягушка». | |
| | | 101. | Что мы узнали нового? | |
| | | 102. | Обобщающий урок | |

Учебно-методическое обеспечение

1. Байтерякова Ю. Т., Боталова Н. П. Удмурт кылэз тодӥсьтэм пинальёсты удмурт кыллы дышетон программа (5-9 кл.) – Ижевск, 2011.
2. Боталова Н. П., Перевозчикова Е. В., Фазлеева Л. В. но мукетъёсыз. «Ӧеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 5 класс. Учебник для русскоязычных учащихся общеобразовательных школ. – Ижевск: Удмуртия, 2012. – 176 б.;
3. Боталова Н. П., Перевозчикова Е. В., Фазлеева Л. В., Главатских Н. А. Ужан тетрадь: 5-тӥ класслы «Ӧеч-а, бур-а, удмурт кыл!» учебник вкзы: Удмурт кылэз тодӥсьтэм пинальёслы. – Ижевск, 2012.

Контрольно – измерительный материал

1. Боталова Н. П., Перевозчикова Е. В., Фазлеева Л. В. но мукетъёсыз. «Ӧеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 5 класс. Учебник для русскоязычных учащихся общеобразовательных школ. – Ижевск: Удмуртия, 2012. – 176 б.;
 2. Боталова Н. П., Перевозчикова Е. В., Фазлеева Л. В., Главатских Н. А. Ужан тетрадь: 5-тӥ класслы «Ӧеч-а, бур-а, удмурт кыл!» учебник вкзы: Удмурт кылэз тодӥсьтэм пинальёслы. – Ижевск, 2012.
 3. Электронный вариант учебника Боталова Н.П. «Ӧеч-а, бур-а, удмурт кыл! 5 класс
3. Проекты:
- проект «Календарь времен года» - стр. 20 учебника;
 - проект «Как я собираюсь в школу» - стр. 38 учебника;
 - проект «Школа 2100 года» - стр. 47 учебника;
 - проект «Моя родословная» - стр. 82 учебника;
 - проект «Сценарий к Новому году» - стр. 86 учебника;
 - исследовательская работа «Фольклор моей деревни» - стр. 103 учебника.
 - проект. Стенгазета «Весна шагает по земле» - 119 учебника;
 - проект. Программа «Встреча дальних гостей» - стр. 134 учебника;
 - проект «Календарь времен года» - стр. 146 учебника.