

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Совхозная СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета №1

Приказ № 1 от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ № 217 от «01» 09.2023 г



Галкин С.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»

для обучающихся 5 класса

Совхозный, 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Совхозная СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета №1

Приказ № 1 от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Галкин С.Н.

Приказ № 217 от «01» 09.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»

для обучающихся 5 класса

Совхозный, 2023

Планируемые результаты освоение учебного предмета, курса

Рабочая программа по предмету «Родной язык (удмуртский)» в 5 «в» классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

Программа по удмуртскому языку для уровня основного общего образования составлена на основе Примерной программы по родному и иностранным языкам и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Примерной рабочей программы учебного предмета для уровня основного общего образования.

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю и 102 часа за учебный год.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания и компетенции, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения удмуртским языком, возрастает степень самостоятельности школьников в изучении удмуртского языка и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения неродного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Освоение курса удмуртского языка как неродного в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении языку.

Данный курс обеспечивает развитие коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета направлено на достижение обучающимися порогового уровня коммуникативной компетенции, позволяющем общаться с носителями языка на удмуртском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы.

Изучение предмета в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык» и др.

Программа строится на основе следующих подходов: личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них – коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), вторая – языковые средства и навыки оперирования ими и третья – социокультурные знания и умения.

Изучение удмуртского языка русскоязычными учащимися в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие коммуникативной компетенции, а именно:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах мысли в родном и удмуртском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям Удмуртской Республики в рамках тем и ситуаций общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; использование в обучении новых информационных технологий;
- развитие личности посредством реализации воспитательного потенциала удмуртского языка.

Цели предполагают выдвижение и решение следующих задач:

- развитие умений и навыков в четырёх видах речевой деятельности в устной и письменной форме в рамках тем и ситуаций, отвечающих опыту, интересам учащихся основной школы;
- развитие представлений о системе и структуре удмуртского языка, систематизация и расширение языковых и социокультурных знаний, полученных в начальной школе;
- развитие чувства принадлежности к многонациональному народу России и мира;
- приобщение к национальной культуре удмуртского народа;
- развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к удмуртскому, русскому языку, языку народов мира;
- обеспечение интеллектуального, морального, социокультурного, эстетического развития личности;
- воспитание положительного ценностного отношения к изучаемому и родному языку.

Основная цель курса: развитие коммуникативных способностей на родном (удмуртском) языке

Задачи курса:

- научить разговаривать, понимать услышанное, развивать способности читать и писать;
- развивать языковые способности – новые знания по удмуртской фонетике, орфографии, лексике, грамматике; опираясь на полученные знания построить разговорную речь по предложенным темам;
- принимая во внимание потребности, способности, возрастные особенности обучающихся, познакомить с культурой удмуртского народа и других народов;
- развивать умение получать знания по предмету, УУД; научить знакомиться с культурой удмуртского народа самостоятельно, через Новые информационные технологии, развитие речи;
- научить понимать речь других, уважительно относиться к носителям других языков, находить с ними общий язык;
- уважать удмуртский язык и находить место родного языка среди культур других народов;
- познакомить с Удмуртской Республикой и привить чувство гордости за свою малую родину;
- привить интерес к чтению художественной литературы.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. «Родное слово» для русскоязычных учащихся основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В ее основное содержание входят базовые национальные ценности: гражданственность и патриотизм, толерантность, семья, уважение к труду, экологическое сознание, этическое и эстетическое развитие, многообразие культур; чувство ответственности за настоящее и будущее своего и изучаемого языка; интерес к своей стране: ее истории, языку, культуре, ее жизни и ее народу. Каждая из них превращается в образовательном процессе в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит

духовно-нравственное развитие личности, которая востребована современным обществом. В процессе общения удмуртскому языку как неродному у учащихся формируются ценностные ориентиры морально-этического, мировоззренческого характера, закладывается база для формирования гражданской идентичности через сравнение культуры своего и удмуртского народа, гражданской идентичности через сравнение культуры своего и удмуртского народа

Результаты освоения учебного предмета:

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

патриотического воспитания :

осознание российской политической идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, дополнительный интерес к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, к уважению к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, национальных в родной стране;

духовно-нравственного воспитания :

ориентация на моральные ценности и нормы в обоснованном нравственном выборе, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции моральных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания :

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; понимание ценностей отечественного и мирового искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального состояния:

осознание ценностей жизни с опорой на средний жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная двигательная активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и своим конкретным, информационным и политическим условиям, в том числе осмысляя масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

уметь осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных, написанных на английском языке, сформированность навыков рефлексии, свои права на ошибку и такие же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в обеспечении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной такого рода направленности, возможность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять род деятельности;

к практическому изучению профессий и труда переменного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с сферой филологов, журналистов, писателей, уважения к труду и результатам трудовой деятельности, осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом честности. и общественные интересы и настроение;

умение рассказывать о своих планах на будущее;

экологическое воспитание :

ориентация на применение знаний из социальной области и науки для решения задач в области окружающей среды, планирование последующих действий и оценка их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, принесение вреда окружающей среде, в том числе формируемое при знакомстве с литературными произведениями, повышение экологических проблем, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природных, технологической и социальной среды, готовности к изменению практической деятельности благодаря направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных принципах человека, природы и общества, взаимосвязи человека с природными и социальными формами, принципы развития языка, владение языковой и читательской культурой, навыки развития как средства познания мира, владение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдения, поступков и стремления совершенствовать пути индивидуального достижения и коллективного развития;

адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

обучение способствует развитию опыта, основных социальных ролей, норм и общественных правил поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные в профессиональной деятельности, а также в рамках интерактивного взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность в повышении уровня своей компетентности через свою практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и навыки на основе опыта другие, необходимость в развитии новых знаний, умений связывать образы, формулировки идей, концепции, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее известных, осознание недостаточности хороших знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать теоретическими понятиями, терминами и представлениями в областях Концепция включает в себя развитие, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом окружающей среды, достижения целей и решение задач, возможные последствия;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмера; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- определить тему и цели урока с помощью учителя или самостоятельно;
- составить план для реализации поставленных целей;
- работать по плану;
- добывать знания в паре или в группе;
- работать самостоятельно и уметь делать выводы;
- контролировать и оценивать свои действия;
- прислушиваться к мнениям и предложениям товарищей.

Познавательные УУД:

- работать с книгой (самостоятельно или с помощью учителя);
- уметь находить необходимую информацию из других источников (словари, энциклопедии, интернет);
- уметь подготовить информацию по найденному материалу;
- передавать информацию в устной и письменной форме;
- продолжить работать по схемам и таблицам;
- разбирать звуки и буквы, слова и предложения в тексте, выделять их признаки, сравнивать их друг с другом, выявлять общие и разные признаки, по этим признакам классифицировать, делать выводы;
- уметь делать проектные работы по приобретенным знаниям;
- по выбранной теме написать исследовательскую работу.

Коммуникативные УУД:

- организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формулировать и аргументировать, отстаивать свое мнение;
- слушать мнение, ответы других, задавать правильно вопросы;
- формировать доброжелательное отношение к другим народностям, уметь найти общий язык и найти взаимопонимания;
- уметь работать индивидуально и в группе, находить общие решения;
- уметь объяснить свою работу на уроке;
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и потребностей.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.

Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
 - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;
 - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
 - *описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова / план / вопросы.*

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.*

Письменная речь

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова удмуртского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи суффиксов *-лы (-лля), -ты, -ськы (-скы)*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-чи, -лык, -он*;
 - имена прилагательные при помощи суффиксов *-о(-ё); -есь (-эсь), -тэм*.
 - числительные при помощи суффиксов *-етй (-эти), -мос*;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, в притяжательном склонении;
- распознавать и употреблять в речи существительные в различных субъектно-

объектных и пространственных падежах;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: будущем (*вуоно дыр*), настоящем (*али дыр*), прошедшем (ортчем дыр);

- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые послелого;

- владеть сведениями о социокультурном портрете России и своей республики, ее символике и культурном наследии;

- представлять Россию и Удмуртию на удмуртском языке;

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

- владеть употребительной фоновой лексикой и реалиями: традициями (проведения основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (пословицами и поговорками, сказками и др. жанрами);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях удмуртского и русского народов; об особенностях их быта, культуры (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы.

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник научится:

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

- делать сообщение на заданную тему;

- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

- составлять высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию в пределах изученных тем.

Аудирование

- *понимать основное содержание в воспринимаемом на слух тексте;*

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии, антонимии, омонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам).
 - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах али дыр, вуоно дыр, тодмо ортчем дыр, тодмотэм ортчем дыр;
 - **использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;**
- **находить сходство и различие в традициях удмуртского и русского народов.**
 - использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
 - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
 - использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
 - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
 - использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Содержание учебного предмета, курса

До свидания, лето! Здравствуй, осень! Здравствуйте! Давайте познакомимся. Как я отдыхал летом. Золотая осень. Кто как готовится к зиме. Проект «Календарь времен года». Г. А. Ходырев «В школу, в школу». В. Е. Владыкин «День. Жизнь».

В школе. Я ученик. Как я одеваюсь. Как я собираюсь в школу. Проект «Как я собираюсь в школу». Моя школа. В школьных кабинетах. Современные и старые школы. Проект «Школа 2100 года». Моё расписание. На уроках. После уроков. Знакомство с новыми друзьями. Народная песня «Мы сидели, веники вязали». А. Гончаров «Дорогой подарок».

Моя семья. Мой дом. Отдыхаем всей семьёй. В зоопарке. В цирке. Любимый питомец нашей семьи. Проект «Моя родословная».

Зима. Встречаем Новый год. Проект «Сценарий к Новому году». Мы играем во дворе. Ледяной дом. В зимнем лесу.

Знакомство с удмуртской культурой. Удмуртский народный фольклор. Г. Е. Верещагин –

первый удмуртский поэт. Исследовательская работа «Фольклор моей деревни». Английская сказка «Три поросенка».

Весенние мелодии. Весенние краски. Весенние праздники. Наш сад и огород. Проект. Стенгазета «Весна шагает по земле». В. Гаврилов «Большое горе».

В Ижевске. У карты Удмуртской Республики. Памятные места Ижевска. Знаменитые люди Ижевска. Ижевск встречает гостей. Проект. Программа «Встреча дальних гостей».

Веселое лето. Прозвенел последний звонок. Неповторимое лето. На рыбалке. Собираем ягоды и грибы. Проект «Календарь времен года». Финская сказка «Белка, кукушка и лягушка».

Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов	№ урока	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы раздела и темы
До свидания, лето! Здравствуй, осень!	11	1.	Здравствуйте! Давайте познакомимся.	Электронный вариант учебника Боталова Н.П. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 5 класс» Удмурт кылэз тодісьтэм пинальёслы учебник. Ижевск: Удмуртия, 2013
		2.	Как я отдыхал летом.	
		3.	Как я отдыхал летом.	
		4.	Золотая осень.	
		5.	Золотая осень.	
		6.	Кто как готовится к зиме	
		7.	Кто как готовится к зиме	
		8.	Проект «Календарь времен года».	
		9.	Проверочная работа по разделу «До свидания, лето! Здравствуй, осень!»	
		10.	Г. А. Ходырев «В школу, в школу».	
		11.	В. Е. Владыкин «День. Жизнь»	
В школе	26	12.	Я ученик.	
		13.	Я ученик.	
		14.	Как я одеваюсь.	
		15.	Как я собираюсь в школу	
		16.	Как я собираюсь в школу	
		17.	Проект «Как я собираюсь в школу»	
		18.	Проект «Как я собираюсь в школу»	
		19.	Проверочная работа	
		20.	Моя школа	
		21.	Моя школа	
		22.	В школьных кабинетах.	
		23.	Современные и старые школы.	
		24.	Проект «Школа 2100 года»	
		25.	Проект «Школа 2100 года»	
		26.	Моё расписание.	
		27.	Моё расписание.	
		28.	На уроках.	
		29.	На уроках.	
		30.	После уроков.	
		31.	После уроков.	
		32.	Знакомство с новыми друзьями.	
		33.	Знакомство с новыми друзьями.	
		34.	Проверочная работа по разделу «В школе»	
		35.	Народная песня «Мы сидели, веники вязали»	
		36.	А. Гончаров «Дорогой подарок»	
		37.	А. Гончаров «Дорогой подарок»	
Моя семья	13	38.	Мой дом.	
		39.	Мой дом.	
		40.	Отдыхаем всей семьёй.	
		41.	Отдыхаем всей семьёй.	

		42.	В зоопарке.
		43.	В зоопарке.
		44.	В цирке.
		45.	В цирке.
		46.	Любимый питомец нашей семьи.
		47.	Любимый питомец нашей семьи.
		48.	Проект «Моя родословная».
		49.	Проект «Моя родословная».
		50.	Проверочная работа по разделу «Моя семья»
Зима	11	51.	Встречаем Новый год.
		52.	Встречаем Новый год.
		53.	Проект «Сценарий к Новому году».
		54.	Проект «Сценарий к Новому году».
		55.	Мы играем во дворе.
		56.	Мы играем во дворе.
		57.	Ледяной дом.
		58.	Ледяной дом.
		59.	В зимнем лесу.
		60.	В зимнем лесу.
Знакомство с удмуртской культурой	сб	62.	Удмуртский народный фольклор.
		63.	Г. Е. Верещагин – первый удмуртский поэт.
		64.	Исследовательская работа «Фольклор моей деревни».
		65.	Исследовательская работа «Фольклор моей деревни».
		66.	Английская сказка «Три поросенка»
		67.	Английская сказка «Три поросенка»
Весенние мелодии	11	68.	Весенние краски.
		69.	Весенние краски.
		70.	Весенние праздники.
		71.	Весенние праздники.
		72.	Наш сад и огород.
		73.	Наш сад и огород.
		74.	Проект. Стенгазета «Весна шагает по земле».
		75.	Проект. Стенгазета «Весна шагает по земле».
		76.	Проверочная работа по разделу «Весенние мелодии».
		77.	В. Гаврилов «Большое горе».
		78.	В. Гаврилов «Большое горе».
В Ижевске	12	79.	У карты Удмуртской Республики.
		80.	У карты Удмуртской Республики.
		81.	У карты Удмуртской Республики.
		82.	У карты Удмуртской Республики.
		83.	Памятные места Ижевска.
		84.	Памятные места Ижевска.
		85.	Знаменитые люди Ижевска.
		86.	Знаменитые люди Ижевска.
		87.	Ижевск встречает гостей.
		88.	Ижевск встречает гостей.

		89.	Проект. Программа «Встреча дальних гостей».	
		90.	Проверочная работа по разделу «В Ижевске»	
Веселое лето	12	91.	Прозвенел последний звонок.	
		92.	Прозвенел последний звонок.	
		93.	Неповторимое лето.	
		94.	Неповторимое лето.	
		95.	На рыбалке. Собираем ягоды и грибы.	
		96.	На рыбалке. Собираем ягоды и грибы.	
		97.	Проверочная работа	
		98.	Проект «Календарь времен года».	
		99.	Проект «Календарь времен года».	
		100.	Финская сказка «Белка, кукушка и лягушка».	
		101.	Что мы узнали нового?	
		102.	Обобщающий урок	

Учебно-методическое обеспечение

1. Байтерякова Ю. Т., Боталова Н. П. Удмурт кылэз тодӥсьтэм пинальёсты удмурт кыллы дышетон программа (5-9 кл.) – Ижевск, 2011.
2. Боталова Н. П., Перевозчикова Е. В., Фазлеева Л. В. но мукетъёсыз. «Ӧеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 5 класс. Учебник для русскоязычных учащихся общеобразовательных школ. – Ижевск: Удмуртия, 2012. – 176 б.;
3. Боталова Н. П., Перевозчикова Е. В., Фазлеева Л. В., Главатских Н. А. Ужан тетрадь: 5-тӥ класслы «Ӧеч-а, бур-а, удмурт кыл!» учебник вкзы: Удмурт кылэз тодӥсьтэм пинальёслы. – Ижевск, 2012.

Контрольно – измерительный материал

1. Боталова Н. П., Перевозчикова Е. В., Фазлеева Л. В. но мукетъёсыз. «Ӧеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 5 класс. Учебник для русскоязычных учащихся общеобразовательных школ. – Ижевск: Удмуртия, 2012. – 176 б.;
 2. Боталова Н. П., Перевозчикова Е. В., Фазлеева Л. В., Главатских Н. А. Ужан тетрадь: 5-тӥ класслы «Ӧеч-а, бур-а, удмурт кыл!» учебник вкзы: Удмурт кылэз тодӥсьтэм пинальёслы. – Ижевск, 2012.
 3. Электронный вариант учебника Боталова Н.П. «Ӧеч-а, бур-а, удмурт кыл! 5 класс
3. Проекты:
- проект «Календарь времен года» - стр. 20 учебника;
 - проект «Как я собираюсь в школу» - стр. 38 учебника;
 - проект «Школа 2100 года» - стр. 47 учебника;
 - проект «Моя родословная» - стр. 82 учебника;
 - проект «Сценарий к Новому году» - стр. 86 учебника;
 - исследовательская работа «Фольклор моей деревни» - стр. 103 учебника.
 - проект. Стенгазета «Весна шагает по земле» - 119 учебника;
 - проект. Программа «Встреча дальних гостей» - стр. 134 учебника;
 - проект «Календарь времен года» - стр. 146 учебника.