

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Совхозная СОШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета №1
Приказ № 1 от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы: _____
Галкин С.Н.
Приказ № 217 от «01» 09.2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»

для обучающихся 8 класса

Совхозный, 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Совхозная СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета №1

Приказ № 1 от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Галкин С.Н.
Приказ № 217 от «01» 09.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»

для обучающихся 8 класса

Совхозный, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **«Родной язык (удмуртский) в 8 классе** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

Программа по удмуртскому языку для уровня основного общего образования составлена на основе Примерной программы по родному и иностранным языкам и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Примерной рабочей программы учебного предмета «Удмуртский язык» (неродной) для уровня основного общего образования.

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю и 102 часа за учебный год.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания и компетенции, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения удмуртским языком, возрастает степень самостоятельности школьников в изучении удмуртского языка и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения неродного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Освоение курса удмуртского языка как неродного в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении языку.

Данный курс обеспечивает развитие коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Родное слово» направлено на достижение обучающимися порогового уровня коммуникативной компетенции, позволяющем общаться с носителями языка на удмуртском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы.

Изучение предмета в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык» и др.

Программа строится на основе следующих подходов: личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них – коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), вторая – языковые средства и навыки оперирования ими и третья – социокультурные знания и умения.

Изучение удмуртского языка русскоязычными учащимися в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие коммуникативной компетенции, а именно:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах мысли в родном и удмуртском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям Удмуртской Республики в рамках тем и ситуаций общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; использование в обучении новых информационных технологий;

- развитие личности посредством реализации воспитательного потенциала удмуртского языка.

Цели предполагают выдвигание и решение следующих задач:

- развитие умений и навыков в четырёх видах речевой деятельности в устной и письменной форме в рамках тем и ситуаций, отвечающих опыту, интересам учащихся основной школы;
- развитие представлений о системе и структуре удмуртского языка, систематизация и расширение языковых и социокультурных знаний, полученных в начальной школе;
- развитие чувства принадлежности к многонациональному народу России и мира;
- приобщение к национальной культуре удмуртского народа;
- развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к удмуртскому, русскому языку, языку народов мира;
- обеспечение интеллектуального, морального, социокультурного, эстетического развития личности;
- воспитание положительного ценностного отношения к изучаемому и родному языку.

Основная цель курса: развитие коммуникативных способностей на родном (удмуртском)

языке

Задачи курса:

- научить разговаривать, понимать услышанное, развивать способности читать и писать;
- развивать языковые способности – новые знания по удмуртской фонетике, орфографии, лексике, грамматике; опираясь на полученные знания построить разговорную речь по предложенным темам;
- принимая во внимание потребности, способности, возрастные особенности обучающихся, познакомить с культурой удмуртского народа и других народов;
- развивать умение получать знания по предмету, УУД; научить знакомиться с культурой удмуртского народа самостоятельно, через Новые информационные технологии, развитие речи;
- научить понимать речь других, уважительно относиться к носителям других языков, находить с ними общий язык;
- уважать удмуртский язык и находить место родного языка среди культур других народов;
- познакомить с Удмуртской Республикой и привить чувство гордости за свою малую родину;
- привить интерес к чтению художественной литературы.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. «Родное слово» для русскоязычных учащихся основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В её основное содержание входят базовые национальные ценности: гражданственность и патриотизм, толерантность, семья, уважение к труду, экологическое сознание, этическое и эстетическое развитие, многообразие культур; чувство ответственности за настоящее и будущее своего и изучаемого языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Каждая из них превращается в образовательном процессе в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит духовно-нравственное развитие личности, которая востребована современным обществом. В процессе общения удмуртскому языку как неродному у учащихся формируются ценностные ориентиры морально-этического, мировоззренческого характера, закладывается база для формирования гражданской идентичности через сравнение культуры своего и удмуртского народа, гражданской идентичности через сравнение культуры своего и удмуртского народа

Результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

1. Жизнь, личность, специальность:
 - нахождение своего места, специальности в обществе;
 - нахождение смысла жизни.
2. Толерантность:
 - понятие другого человека;
 - оценивание характера, труда, мыслей других людей;

- умение слушать и понимать собеседника, хотя не согласны с ним.

Метапредметные результаты:

1. Составление плана:

- находя причинно-следственные связи, делать выводы;
- нахождение пути выполнения цели, его осмысленный выбор.

2. Контроль:

- нахождение ошибок и их исправление;
- выявление пути выполнения поставленных задач.

3. Оценка:

Предметные результаты:

1. Установление диалога с учителем;

- установка цели, работа с товарищем.

2. Аргументация:

- внесение доказательной базы мыслям.

3. соблюдение форм монолога и диалога.

Получение новых знаний.

1. Постановление цели для самостоятельной работы.

2. Использование полученной информации.

3. Умение систематизировать знания:

- умение подать информацию (таблица, схема, диаграмма...).

4. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

5. связка чтения с целями:

- чтение текста с пониманием;
- выделение наиболее важной информации.

6. Оценивание.

7. Синтез (набор частей в одно целое).

8. Объяснение оценивания, сравнения.

9. Нахождение причинно-следственных связей, упорядочение логических объяснений.

Чтобы успешно учить удмуртский язык, нужно выполнять основные современные требования. На уроках учить грамотно говорить, писать и читать; применять полученные знания в жизни; прививать любовь и уважение к языку. Дети должны гордиться культурой удмуртского народа, быть подготовлены к самостоятельной работе по изучению родного языка.

Выпускник научится: - грамотно разговаривать, читать, писать, соблюдая орфоэпические и пунктуационные правила;

- создавать тексты разного типа, стиля, жанра;
- работать над текстом самостоятельно
- развивать коммуникативность, интересоваться культурой народа;
- разговаривать на своём языке, применять знания в повседневной жизни;
- уважать культуры других народов.

Выпускник получит возможность научиться:

- что изучение удмуртского языка – это способность понимать друг друга, путь к новым знаниям;
- устранять трудности в разговорной и письменной речи;
- расширять лингвистический кругозор ;
- развивать внимательность, мышление, память, воображение;
- развивать умение работать индивидуально, в парах и группах;
- привить интерес к участию в различных мероприятиях.
- знакомство с народной культурой, историей, традициями, обрядами;
- знакомство с культурами других народов на основе знания своего языка.
- писать статьи об участии в жизни школы и домашней работе.

В результате изучения удмуртского языка ученик должен:

Знать /понимать:

- нормы речевого этикета;
- знать все звуки удмуртского языка;

- понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных текстах;
- правила написания личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета;
- о значении удмуртского языка в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, родственных удмуртам, их символике и культурном наследии.

Уметь:

- пользоваться двуязычным словарём;
- вести диалоги этикетного характера;
- распознавать и употреблять в речи: различные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме), простые предложения с несколькими обстоятельствами; имена существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные.

Аудирование и чтение

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Говорение и письмо

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о селе, своей стране с опорой на ключевые слова, вопросы;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить все звуки удмуртского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации.

Орфография

- правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения с несколькими обстоятельствами;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
 - количественные и порядковые числительные.

Содержание учебного предмета, курса.

Знание хлеба не просит. Успешный тот человек, который учится. Необходимость учёбы, чтобы достичь в жизни желаемое. Как учить иностранные языки? Вариативность изучения. Слава тебе, учитель! Роль учителя в жизни общества. Чтение отрывков из романа Кедр Митрея «Секыт зибет». Ответы на вопросы по произведению. Проверочный урок.

С детства не научишься, потом будет поздно. Мы – нынешняя молодёжь. Увлечения нынешней молодёжи. Мода и я. Стили одежды. Книга – помощник, учитель. Чтение книг – повышение знаний, нравственное развитие. Организации молодёжи. Их воспитательная значимость. Проект мероприятия по плану(разделу). Чтение рассказа А. Клабукова «Палбам» Ответы на вопросы по произведению. Проект «Мой любимый писатель». Проверочный урок по разделу.

Талантливый человека видит каждый. Шагнёшь – пусть останется след. Проект «Цена денег». Труд учёного. Старинные и нынешние востребованные специальности. Проверочный урок по разделу.

Не любя свою родину, не сможешь уважать других. Я родился в лесном краю у Камы. Природа и человек. Защита природы. Красная книга. Чтение рассказа Е. Загребина «Лудчожъёс». Ответы на вопросы по произведению. Проект «Защита природы». Проверочный урок по разделу.

Не будешь стоять на месте, достигнешь многого. Сотни дорог ждут нас. Веками проложенная дорога в Сибирь. Кама начинается с родника. Проект «Интересные места». Без воды нет жизни. Значение воды для всего живого. Чтение рассказа Кедр Митрея «Сурсву». Ответы на вопросы по произведению. Проверочный урок по разделу.

На сцене – настоящая жизнь. Ты лети, моя песня! Вся жизнь – театр. В удмуртском национальном театре. Чтение сказки «Ненасытный купец». Ответы на вопросы по произведению. Проект «Театр». Проверочный урок по разделу.

Мир больше всего. В гостях у родственников за границей. Подарки из Удмуртии. Эдгар Валтер. «Покъёс сярысь лыдзет». Ответы на вопросы по произведению. Люди, прославившие наш край. Проверочный урок по разделу. Проект «Что такое лето?».

Закрепление изученного материала. Что мы узнали нового?

Тематическое планирование

Разделы	Количество часов	Номер урока	Темы
Знание хлеба не просит	12	1.	Успешный тот человек, который учится
		2.	Успешный тот человек, который учится
		3.	Как учить иностранные языки?
		4.	Как учить иностранные языки?
		5.	Как учить иностранные языки?
		6.	Слава тебе, учитель!
		7.	Слава тебе, учитель!
		8.	Слава тебе, учитель!
		9.	Слава тебе, учитель!
		10.	Кедра Митрей. «Секыт зибет»
		11.	Кедра Митрей. «Секыт зибет»
		12.	Проверочная работа по разделу «Знание хлеба не просит»
С детства не научишься, потом будет поздно	15	13.	Анализ проверочной работы. Мы – нынешняя молодёжь
		14.	Мы – нынешняя молодёжь
		15.	Мы – нынешняя молодёжь
		16.	Мода и я
		17.	Книга – помощник, учитель
		18.	Книга – помощник, учитель
		19.	Организации молодёжи
		20.	Проект мероприятия по плану
		21.	Проект мероприятия по плану
		22.	А. Клабуков. «Палбам»
		23.	А. Клабуков. «Палбам»
		24.	А. Клабуков. «Палбам»
		25.	А. Клабуков. «Палбам»
		26.	Проект «Мой любимый писатель»
		27.	Проверочный урок по разделу «С детства не научишься, потом будет поздно»
Талантливый человек видит каждый	12	28.	Анализ проверочной работы. Шагнёшь – пусть останется след
		29.	Шагнёшь – пусть останется след
		30.	Шагнёшь – пусть останется след
		31.	Шагнёшь – пусть останется след
		32.	Составление проекта «Цена денег»
		33.	Защита проекта «Цена денег»
		34.	Труд учёного
		35.	Труд учёного
		36.	Старинные специальности
		37.	Старинные специальности
		38.	Старинные специальности
39.	Проверочная работа по разделу «Талантливый человек видит каждый»		
Не любя свою родину, не сможешь уважать	15	40.	Анализ проверочной работы. Я родился в лесном краю у Камы

других		41.	Я родился в лесном краю у Камы
		42.	Я родился в лесном краю у Камы
		43.	Я родился в лесном краю у Камы
		44.	Природа и человек
		45.	Природа и человек
		46.	Природа и человек
		47.	Защита природы. Красная книга
		48.	Защита природы. Красная книга
		49.	Защита природы. Красная книга
		50.	Е. Загребин. «Лудчожьёс»
		51.	Е. Загребин. «Лудчожьёс»
		52.	Составление проекта «Защита природы»
		53.	Защита проекта «Защита природы»
		54.	Проверочный урок по разделу «Не любя свою родину, не сможешь уважать других»
Не будешь стоять на месте, достигнешь многого	16	55.	Анализ проверочной работы. Сотни дорог ждут нас
		56.	Сотни дорог ждут нас
		57.	Веками проложенная дорога
		58.	Веками проложенная дорога
		59.	Веками проложенная дорога
		60.	Кама начинается с родника
		61.	Кама начинается с родника
		62.	Кама начинается с родника
		63.	Кама начинается с родника
		64.	Составление проекта «Интересные места»
		65.	Защита проекта «Интересные места»
		66.	Без воды нет жизни
		67.	Без воды нет жизни
		68.	Кедра Митрей. «Сурсву»
69.	Кедра Митрей. «Сурсву»		
70.	Проверочная работа по разделу «Не будешь стоять на месте, достигнешь многого»		
На сцене – настоящая жизнь	14	71.	Анализ проверочной работы. Ты лети, моя песня!
		72.	Ты лети, моя песня
		73.	Вся жизнь – театр
		74.	Вся жизнь – театр
		75.	Вся жизнь – театр
		76.	Вся жизнь – театр
		77.	В удмуртском национальном театре
		78.	В удмуртском национальном театре
		79.	В удмуртском национальном театре
		80.	Сказка «Ненасытный купец»
		81.	Сказка «Ненасытный купец»
		82.	Составление проекта «Театр»
		83.	Защита проекта «Театр»
		84.	Проверочная работа по разделу «На сцене – настоящая жизнь»
Мир больше всего	11	85.	Анализ проверочной работы. В гостях у родственников за границей
		86.	В гостях у родственников за границей

		87.	Подарки из Удмуртии
		88.	Подарки из Удмуртии
		89.	Эдгар Валтер. «Покъёс сярысь лыдзет»
		90.	Эдгар Валтер. «Покъёс сярысь лыдзет»
		91.	Люди, прославившие наш край
		92.	Люди, прославившие наш край
		93.	Составление проекта «Что такое лето?»
		94.	Защита проекта «Что такое лето?»
		95.	Проверочная работа по разделу «Мир больше всего»
Закрепление изученного материала	7	96.	Анализ проверочной работы. Что мы узнали нового?
		97.	Что мы узнали нового?
		98.	Что мы узнали нового?
		99.	Перевод текста
		100.	Перевод текста
		101.	Пересказ любимого рассказа
		102.	Чтение любимого стихотворения

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

1. Герасимова А.В., Кондратьева Н.В., Стрелкова О.Б., Фазлеева Л.В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 8-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебной пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2015.
2. Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёсты удмурт кыллы дышетон программа. 5 – 9 классъёслы / Дасязы Н.П. Боталова, Н.В. Кондратьева. (Электронный вариант).
3. Герасимова А.В., Фазлеева Л.В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 8 класс: Удмурт кыля методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2017.
4. Журнал «Вордскем кыл» («Родное слово»).
5. Интернет-ресурсы:
 - * <http://udmurt.info/directory/>
 - * <http://www.narodudm.unatlib.ru/other/180-udmurtskoe-internet-prostranstvo>.
 - * millattashlar.ru/index.php/Удмуртымillattashlar.ru/index.ph
6. Русско-удмуртский биологический словарь.

Для ученика:

1. Герасимова А.В., Кондратьева Н.В., Стрелкова О.Б., Фазлеева Л.В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 8-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебной пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2015.
2. Интернет-ресурсы:
 - * <http://udmurt.info/directory/>
 - * <http://www.narodudm.unatlib.ru/other/180-udmurtskoe-internet-prostranstvo>.
 - * millattashlar.ru/index.php/Удмуртымillattashlar.ru/index.ph
3. Удмуртско-русский, русско-удмуртский словарь: Ок 6500 слов. – Ижевск: Удмуртия, 2017.

Контрольно-измерительные материалы.

- Проект мероприятия по плану - стр. 45 учебника.
Проект «Мой любимый писатель» - стр. 52 учебника.
Проект «Цена денег» - стр. 62-64 учебника
Проект «Защита природы» - стр. 105-106 учебника.
Проект «Интересные места» - стр. 126 учебника.
Проект «Театр» - стр. 159-160 учебника.
Проект «Что такое лето?» - 177-178 учебника.

Н.П. Боталова., Л.В. Фазлеева. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы). 8-9-тй классъёслы: Эскерон-дуньян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018.