

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Совхозная средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании  
методического объединения № 1  
«26» 08 2022 г.  
Руководитель ШМО:  
Светлана / Четкарева С. В.

Принята на заседании  
педагогического Совета № 1  
«31» 08 2022 г.

Утверждена:   
Директор школы: Галкин С. Н.  
Пр. № 26 / 1 / 08 2022 г.  


Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
в 1 классе

Составитель:  
Федотова Анна Игоревна, учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания МАОУ «Совхозная СОРШ». Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной

учебной деятельности

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и

передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом; овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

В программе определяются цели изучения учебного предмета

«Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения младшими школьниками предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные Личностные и

метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык»

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, даёт примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей младших школьников

Примерная рабочая программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение»

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 540 ( часа в неделю в каждом классе): в 1 классе — 132 ч, во 2—4 классах — по 136 ч

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух

Слово и предложение

Различение слова и предложения Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа Наблюдение над значением слова

Фонетика

Звуки речи Единство звукового состава слова и его значения Установление последовательности звуков в слове и количества звуков Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих

Определение места ударения

Слог как минимальная произносительная единица Количество слогов в слове Ударный слог

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков Функции букв *е, ё, ю, я*

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова

Последовательность букв в русском алфавите

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами) Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании



## Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски

Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма

Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм Письмо разборчивым, аккуратным почерком Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением Приёмы и последовательность правильного списывания текста

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения

## Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения Цели и ситуации общения

Фонетика

Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение Звонкие и глухие согласные звуки, их различение Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']

Слог Количество слогов в слове Ударный слог Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность Использование алфавита для упорядочения списка слов

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление)

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)

Выявление слов, значение которых требует уточнения

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление)

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием) Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов

Восстановление деформированных предложений Составление предложений из набора форм слов

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;

- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**;
  - сочетания **чк, чн**;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
- Алгоритм списывания текста

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми Текст как единица речи (ознакомление)

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком

*Базовые исследовательские действия:*

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;

- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### *Общение:*

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
    - воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
  - строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *Самоорганизация:*

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

*Самоконтроль:* находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений; оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений

**Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;



неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к

результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

*Базовые логические действия:*

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частиречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

*Базовые исследовательские действия:*

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в

Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

*Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, вы выполненного мини исследования, проектного задания;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия

*Самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий

*Самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;  
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;  
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

**Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

– различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами

*е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под



ударением), *ча, ща, чу, цу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

## Тематическое планирование

Наименование раздела (с указанием кол-ва часов)	Номер урока	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы раздела и темы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
«Рисуй, думай, рассказывай». 25ч	1	Твои новые друзья. Дорога в школу.	учи.ру	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
	2	Большие и маленькие. Сравнение предметов по величине.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JW1atWkSLAs">https://www.youtube.com/watch?v=JW1atWkSLAs</a>	

- |   |  |   |
|---|--|---|
| 3 | Большие и маленькие.<br>Сравни.                | учи.ру  |
| 4 | Направление. Обведение<br>предметов по линиям. | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-obvodka-po-konturu-dorisovivanie-predmetov-klass-shkola-rossii-3227128.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-obvodka-po-konturu-dorisovivanie-predmetov-klass-shkola-rossii-3227128.html</a>   |
| 5 | Чем похожи? Где чей<br>домик?                  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20тему%20Чем%20похожи%3F%20Где%20чей%20домик%3F&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661973436868426-17265112954264117188-vla1-5806-vla-17-balancer-8080-BAL-1454&amp;from_type=vast&amp;filmId=6795159509080456830">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20тему%20Чем%20похожи%3F%20Где%20чей%20домик%3F&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661973436868426-17265112954264117188-vla1-5806-vla-17-balancer-8080-BAL-1454&amp;from_type=vast&amp;filmId=6795159509080456830</a> |
| 6 | Лото. Найди пару.                              | учи.ру  |
| 7 | Написание линий,<br>различных по величине.     |   |
| 8 | Овал. Написание<br>вертикальных и              | <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок</a>   |

горизонтальных линий по  
стрелкам.

[%20в%201%20классе  
%20по%20русскому  
%20языку%20на  
%20тему%20Овал.  
%20Написание  
%20вертикальных%20и  
%20горизонтальных  
%20линий%20по  
%20стрелкам.&path=yand  
dex\\_search&parent-  
reqid=1661973567358965  
-10056532424351797608-  
vla1-4611-vla-17-balancer-  
8080-BAL-  
7659&from\\_type=vast&fil  
mId=10559409324490117  
91](https://yandex.ru/search/?text=горизонтальных%20линий%20по%20стрелкам.&path=yandex_search&parent-reqid=1661973567358965-10056532424351797608-vla1-4611-vla-17-balancer-8080-BAL-7659&from_type=vast&filmId=1055940932449011791)

- |    |   |   |
|----|---|---|
| 9  | В квартире. Написание элементов букв.                                 | <a href="https://youtu.be/j4ufwt6Av8Y">https://youtu.be/j4ufwt6Av8Y</a>                                       |
| 10 | Сравни дома. Написание элементов букв по стрелкам.                    | <a href="https://youtu.be/j4ufwt6Av8Y">https://youtu.be/j4ufwt6Av8Y</a>                                       |
| 11 | В походе. Написание элементов букв по стрелкам.                       | <a href="https://youtu.be/j4ufwt6Av8Y">https://youtu.be/j4ufwt6Av8Y</a>                                       |
| 12 | Написание элементов букв по стрелкам.                                 | <a href="https://youtu.be/j4ufwt6Av8Y">https://youtu.be/j4ufwt6Av8Y</a>                                       |
| 13 | На волнах. Морское путешествие. Написание элементов букв по стрелкам. | <a href="https://youtu.be/j4ufwt6Av8Y">https://youtu.be/j4ufwt6Av8Y</a>                                       |
| 14 | На лугу. Мы рисуем. Обведение, штриховка,                             | <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок</a> |

преобразование овалов в  
предметы.

[https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20тему%20На%20лугу.%20Мы%20рисуем.%20Обведение%2С%20штриховка%2С%20преобразование%20овалов%20в%20предметы.&path=yandex\\_search&parent-reqid=1662037937916831-3739265771517977385-vla1-4704-vla-17-balancer-8080-BAL-9223&from\\_type=vast&filmId=9429590024455731965](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20тему%20На%20лугу.%20Мы%20рисуем.%20Обведение%2С%20штриховка%2С%20преобразование%20овалов%20в%20предметы.&path=yandex_search&parent-reqid=1662037937916831-3739265771517977385-vla1-4704-vla-17-balancer-8080-BAL-9223&from_type=vast&filmId=9429590024455731965)

15 Под грубом. Сравни и  
подумай. Написание  
элементов печатных букв.

<https://www.youtube.com/watch?v=j4ufwt6Av8Y>

16 Написание элементов  
печатных букв. **Входная  
контрольная работа.**

учи.ру

17 Кто построил домики?  
Штриховка, обведение.

<https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20тему%20Кто>

- [%20построил%20домики  
%3F%20Штриховка%2C  
%20обведение.&path=ya  
ndex\\_search&parent-  
reqid=1662038099575631  
-10894210778168283880-  
sas2-0796-sas-17-balancer-  
8080-BAL-  
3701&from\\_type=vast&fil  
mId=87934565977697031  
9](https://yandex.ru/yandex_search&parent_reqid=1662038099575631-10894210778168283880-sas2-0796-sas-17-balancer-8080-BAL-3701&from_type=vast&filmId=879345659776970319)
- 18 Рассмотр и расскажи.  
Написание элементов  
печатных букв. [https://youtu.be/j4ufwt6A  
v8Y](https://youtu.be/j4ufwt6Av8Y)
- 19 Распиши посуду.  
Наличники. Написание  
элементов печатных букв. [https://youtu.be/j4ufwt6A  
v8Y](https://youtu.be/j4ufwt6Av8Y)
- 20 Расшитые полотенца.  
Лоскутное одеяло.  
Написание элементов  
печатных букв. [https://youtu.be/j4ufwt6A  
v8Y](https://youtu.be/j4ufwt6Av8Y)
- 21 Прогулка в парк. Знаки в  
городе. Написание  
элементов печатных букв. [https://youtu.be/j4ufwt6A  
v8Y](https://youtu.be/j4ufwt6Av8Y)
- 22 Подбери пару. Сравни и  
подумай. Письмо элементов  
письменных букв. [https://yandex.ru/video/pre  
view/?text=видеоурок  
%20в%201%20классе  
%20по%20русскому  
%20языку%20на  
%20тему%20Письмо](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20тему%20Письмо)

- 23 В спортивном зале. Письмо элементов письменных букв [https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20тему%20Письмо%20элементов%20письменных%20букв&path=yandex\\_search&parent-reqid=1662038195487454-9430470250891324673-sas2-0691-sas-17-balancer-8080-BAL-6643&from\\_type=vast&filmId=5371211795064561898](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20тему%20Письмо%20элементов%20письменных%20букв&path=yandex_search&parent-reqid=1662038195487454-9430470250891324673-sas2-0691-sas-17-balancer-8080-BAL-6643&from_type=vast&filmId=5371211795064561898)
- 24 На велосипедах. Собери машину. Написание <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок>

элементов письменных  
букв.

[https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20тему%20Письмо%20элементов%20письменных%20букв&path=yandex\\_search&parent-reqid=1662038195487454-9430470250891324673-sas2-0691-sas-17-balancer-8080-BAL-6643&from\\_type=vast&filmId=5371211795064561898](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20тему%20Письмо%20элементов%20письменных%20букв&path=yandex_search&parent-reqid=1662038195487454-9430470250891324673-sas2-0691-sas-17-balancer-8080-BAL-6643&from_type=vast&filmId=5371211795064561898)

25 Проверь себя. Подумай и  
сравни. Написание  
элементов письменных  
букв.

[https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20тему%20Письмо%20элементов%20письменных%20букв&path=yandex\\_search&parent-reqid=1662038195487454-9430470250891324673-sas2-0691-sas-17-balancer-8080-BAL-6643&from\\_type=vast&filmId=5371211795064561898](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20тему%20Письмо%20элементов%20письменных%20букв&path=yandex_search&parent-reqid=1662038195487454-9430470250891324673-sas2-0691-sas-17-balancer-8080-BAL-6643&from_type=vast&filmId=5371211795064561898)



Букварный период. 80 ч  
Прописи «Мой алфавит» I часть.

26 Алфавит. Буквы *А, а*.

[mId=53712117950645618  
98  
https://youtu.be/A7UqzdP  
qeF0](https://youtu.be/A7UqzdPqeF0)

Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.

27 Строчные и заглавные буквы *а, А, о, О*.

<https://youtu.be/LDkjsBWsKwg>

28 Строчная и заглавная буквы *у, У*.

<https://youtu.be/rB7mc6Bws9A>

29 Строчная и заглавная буквы *и, И*. буква *ы*.

<https://youtu.be/zw0YkdTjT2s>

30 Строчная и заглавная буквы *и, И*. буква *ы*.

<https://youtu.be/zw0YkdTjT2s>

31 Строчная и заглавная буквы *э, Э*.

<https://youtu.be/Bd-5QHv3RPE>

32 Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика».

учи.ру

33 Строчная и заглавная буквы

<https://youtu.be/mNn7FDo>

- |    |  |   |
|----|--|---|
|    | м, М. Запись слов и предложений.   | <a href="#">хррс</a>  |
| 34 | Строчная и заглавная буквы с, С.   | <a href="https://youtu.be/MQcakvfOHB4">https://youtu.be/MQcakvfOHB4</a>   |
| 35 | Письмо изученных строчных и заглавных букв. <i>Запись слов под диктовку.</i> | учи.ру  |
| 36 | Строчная и заглавная буквы н, Н. письмо слогов, слов и предложений.          | <a href="https://youtu.be/C5njiwIGmkw">https://youtu.be/C5njiwIGmkw</a>   |
| 37 | Строчная и заглавная буквы л, Л. Составление и запись слогов и слов.         | <a href="https://youtu.be/MeqCPgvq9Fs">https://youtu.be/MeqCPgvq9Fs</a>   |
| 38 | Закрепление изученных букв. Составление и запись предложений.                | учи.ру  |
| 39 | Строчная и заглавная буквы т, Т. Списывание слов и предложений.              | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9UmnUAc8KfQ">https://www.youtube.com/watch?v=9UmnUAc8KfQ</a>   |
| 40 | Письмо изученных строчных и заглавных букв.                                  | <a href="https://youtu.be/x5gEJ5pMOzU">https://youtu.be/x5gEJ5pMOzU</a>   |
| 41 | Строчная буква к. Письмо, слов, слогов и предложений.                        | <a href="https://youtu.be/HUN30kBASMc">https://youtu.be/HUN30kBASMc</a>   |
| 42 | Заглавная буква К. Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика».           | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/bukva-k-zvuk-k">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/bukva-k-zvuk-k</a> |
| 43 | Строчные и заглавные буквы р, Р, в, В. Письмо слов, слогов и предложений.    | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BptH7-VG1DU">https://www.youtube.com/watch?v=BptH7-VG1DU</a>   |

- 44 Строчные и заглавные буквы *p, P, в, В*. Письмо слов, слогов и предложений. <https://www.youtube.com/watch?v=BptH7-VG1DU>
- 45 Строчные и заглавные буквы *n, П*. <https://www.youtube.com/watch?v=pbFDY0y1gJo>
- 46 Письмо изученных букв. учи.ру
- 47 Строчная буква *z*. Письмо слов. Составление рассказа. <https://youtu.be/x5gEJ5pMOzU>
- 48 Заглавная буква *Г*. Сравнение звуков [г] и [к]. <https://youtu.be/x5gEJ5pMOzU>
- 49 Гласные буквы *Е, е* в начале слова и после гласных. [https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20тему%20Гласные%20буквы%20Е%20С%20е%20в%20начале%20слова%20и%20после%20гласных.&path=yandex\\_search&parent-reqid=1662038338955265-6345071113202990857-vla1-1459-vla-17-balancer-8080-BAL-9153&from\\_type=vast&filmId=691923269362489163](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20тему%20Гласные%20буквы%20Е%20С%20е%20в%20начале%20слова%20и%20после%20гласных.&path=yandex_search&parent-reqid=1662038338955265-6345071113202990857-vla1-1459-vla-17-balancer-8080-BAL-9153&from_type=vast&filmId=691923269362489163)
- 50 Гласные буквы *Ё, ё*. ***Проверочная работа №1.*** <https://youtu.be/HW95vHwH6r0>

Прописи  
«Мой  
алфавит» II  
часть. 39 ч

- |    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 51 | Буквы <i>е, ё</i> после согласных как показатели мягкости предшествующего согласного. | <a href="https://youtu.be/HW95vHwH6r0">https://youtu.be/HW95vHwH6r0</a> |  |
| 52 | Письмо изученных букв, слов и предложений.  | учи.ру  |  |
| 53 | Строчные и заглавные буквы <i>б, Б</i> . Парные звуки [б] – [п]                       | <a href="https://youtu.be/RLfeCsfvAdM">https://youtu.be/RLfeCsfvAdM</a> | Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов |
| 54 | Строчные и заглавные буквы <i>з, З</i> . сравнение звуков [з] и [с]                   | <a href="https://youtu.be/pGpEhpmzDwY">https://youtu.be/pGpEhpmzDwY</a> |  |
| 55 | Упражнение в написании  | учи.ру  |  |

	слов с изученными буквами.	
56	Упражнение в написании слов с изученными буквами	учи.ру
57	Письмо изученных букв, слов и предложений. Списывание с печатного текста.	учи.ру
58	Строчная и заглавная буквы <i>д, Д</i> . Сравнение звуков [д] – [т]. Письмо слов.	<a href="https://youtu.be/Qc4ICgcu_jyc">https://youtu.be/Qc4ICgcu_jyc</a>
59	Строчная и заглавная буквы <i>ж, Ж</i> . Письмо слов и предложений.	<a href="https://youtu.be/pr4ph2w3-ww">https://youtu.be/pr4ph2w3-ww</a>
60	Упражнение в написании слов с изученными буквами.	учи.ру
61	Закрепление изученных букв. «Буквенная мозаика».	учи.ру
62	Закрепление изученных букв. «Буквенная мозаика». Проверочное списывание.	яндекс учебник
63	Строчная и заглавные буквы <i>я, Я</i> . Запись слов с йотированной гласной <i>я</i> .	<a href="https://youtu.be/pOeIDVYi2Hs">https://youtu.be/pOeIDVYi2Hs</a>
64	Строчная буква <i>я</i> после согласных.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20тему%20Строчная%20буква%20я%20после">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20тему%20Строчная%20буква%20я%20после</a>

- 65 Упражнение в написании слов с изученными буквами. [https://yandex.ru/video/preview/?text=согласных.&path=yandex\\_search&parent-reqid=1662038671407495-2180586307699844607-vla1-4519-vla-17-balancer-8080-BAL-9723&from\\_type=vast&filmId=9586917725992964499](https://yandex.ru/video/preview/?text=согласных.&path=yandex_search&parent-reqid=1662038671407495-2180586307699844607-vla1-4519-vla-17-balancer-8080-BAL-9723&from_type=vast&filmId=9586917725992964499)
- 66 Буквы а – я, о – ё, ы – и. Зрительный диктант. [https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20тему%20Буквы%20а%20–%20я%20С%20о%20–%20ё%20С%20ы%20–%20и.%20Зрительный%20диктант.&path=yandex\\_search&parent-reqid=1662038706506478-17802895055501071676-vla1-2174-vla-17-balancer-8080-BAL-3921&from\\_type=vast&filmId=6132923571963683092](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20тему%20Буквы%20а%20–%20я%20С%20о%20–%20ё%20С%20ы%20–%20и.%20Зрительный%20диктант.&path=yandex_search&parent-reqid=1662038706506478-17802895055501071676-vla1-2174-vla-17-balancer-8080-BAL-3921&from_type=vast&filmId=6132923571963683092)

- 67 Строчная и заглавная буквы *х, Х*. [https://www.youtube.com/watch?v=ndSgsHvLS\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=ndSgsHvLS_w)
- 68 Буква *ь*. Запись слов с мягким знаком. Повторение изученных букв. <https://youtu.be/TOSH3GTC-Vs>
- 69 Буква *ь*. Запись слов с мягким знаком. Повторение изученных букв. <https://youtu.be/TOSH3GTC-Vs>
- 70 Повторение изученных букв. учи.ру
- 71 Строчная и заглавная буквы *й, Й*. Списывание слов и предложений с печатного текста. <https://youtu.be/V0DKUyw75Zs>
- 72 Повторение. Письмо слов с буквами *Й, й, ь*. <https://youtu.be/V0DKUyw75Zs>
- 73 Строчная и заглавные буквы *ю, Ю*. Имена собственные. [https://www.youtube.com/watch?v=t7QJtHd99\\_M](https://www.youtube.com/watch?v=t7QJtHd99_M)
- 74 Письмо слов с буквой *ю*. Чудеса со словами. [https://www.youtube.com/watch?v=t7QJtHd99\\_M](https://www.youtube.com/watch?v=t7QJtHd99_M)
- 75 Упражнение в написании слов с изученными буквами. учи.ру
- 76 Буква *ю* после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. <https://www.youtube.com/watch?v=Qp8Osb-gH3I>
- 77 Буквы *е, ё, и, ю, я* как показатели мягкости предшествующего согласного звука. <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому>

- [https://yandex.ru/search/?text=%20языку%20на%20тему%20Буквы%20е%20с%20ё%20и%20ю%20я%20как%20показатели%20мягкости%20предшествующего%20согласного%20звука.&path=yandex\\_search&parent-reqid=1662039082249576-95851383094076916-vla1-4704-vla-17-balancer-8080-BAL-9193&from\\_type=vast&filmId=6132923571963683092](https://yandex.ru/search/?text=%20языку%20на%20тему%20Буквы%20е%20с%20ё%20и%20ю%20я%20как%20показатели%20мягкости%20предшествующего%20согласного%20звука.&path=yandex_search&parent-reqid=1662039082249576-95851383094076916-vla1-4704-vla-17-balancer-8080-BAL-9193&from_type=vast&filmId=6132923571963683092)
- 78 Упражнение в написании слов с изученными буквами. учи.ру
- 79 Строчная и заглавная буквы *ш, Ш*. Правописание буквосочетаний *жи – ши*. <https://youtu.be/c6flOw9xJfA>
- 80 Правописание буквосочетаний *жи – ши*. <https://youtu.be/c6flOw9xJfA>
- 81 Строчная и заглавная *ч, Ч*. Правописание буквосочетаний *ча – чу*. <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20тему%20Строчная>



- [https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20тему%20Строчная%20и%20заглавная%20буквы%20ц%20и%20заглавная%20ч%20с%20ч. %20Правописание %20буквосочетаний %20ча%20– %20чу.&path=yandex\\_search&parent-reqid=1662039147841669-15970546603632324293-sas3-0640-292-sas-17-balancer-8080-BAL-5097&from\\_type=vast&filmId=7146923854908840969](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20тему%20Строчная%20и%20заглавная%20буквы%20ц%20и%20заглавная%20ч%20с%20ч. %20Правописание %20буквосочетаний %20ча%20– %20чу.&path=yandex_search&parent-reqid=1662039147841669-15970546603632324293-sas3-0640-292-sas-17-balancer-8080-BAL-5097&from_type=vast&filmId=7146923854908840969)
- 82 Строчная и заглавная буквы *щ, Щ*. правописание буквосочетаний *ча – ща, чу – шу*. <https://youtu.be/tq8eowj5fgc>
- 83 Строчная и заглавная буквы *щ, Щ*. правописание буквосочетаний *ча – ща, чу – шу*. <https://youtu.be/tq8eowj5fgc>
- 84 Строчная и заглавная буквы *ц, Ц*. Письмо слов и предложений. [https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20тему%20Строчная%20и%20заглавная%20буквы%20ц%20и%20заглавная%20ч%20с%20ч. %20Правописание %20буквосочетаний %20ча%20– %20чу.&path=yandex\\_search&parent-reqid=1662039147841669-15970546603632324293-sas3-0640-292-sas-17-balancer-8080-BAL-5097&from\\_type=vast&filmId=7146923854908840969](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20тему%20Строчная%20и%20заглавная%20буквы%20ц%20и%20заглавная%20ч%20с%20ч. %20Правописание %20буквосочетаний %20ча%20– %20чу.&path=yandex_search&parent-reqid=1662039147841669-15970546603632324293-sas3-0640-292-sas-17-balancer-8080-BAL-5097&from_type=vast&filmId=7146923854908840969)

- [https://yandex.ru/search/?text=%20Ц&path=yandex\\_search&parent-reqid=1662039218861206-8570802861708925155-sas2-0481-644-sas-17-balancer-8080-BAL-5286&from\\_type=vast&filmId=5595110539370632840](https://yandex.ru/search/?text=%20Ц&path=yandex_search&parent-reqid=1662039218861206-8570802861708925155-sas2-0481-644-sas-17-balancer-8080-BAL-5286&from_type=vast&filmId=5595110539370632840)
- 85 Упражнение в написании слов с изученными буквами. учи.ру
- 86 Строчная и заглавная буквы *ф*, *Ф*. Сравнение значения и звучания слов. <https://www.youtube.com/watch?v=W-AdfaM487E>
- 87 Строчная и заглавная буквы *ф*, *Ф*. Сравнение значения и звучания слов. <https://www.youtube.com/watch?v=W-AdfaM487E>
- 88 Разделительный *ь* и *ъ* знак. Повторение изученных букв. <https://youtu.be/Q66-gpRaJRY>
- 89 Разделительный *ь* и *ъ* знак. Повторение изученных букв. <https://youtu.be/Q66-gpRaJRY>
- 90 Повторение изученных букв. **Проверочная работа № 2.** учи.ру
- 91 Упражнение в написании слов с изученными буквами. учи.ру
- 92 Алфавит. Буквы *е*, *ё*, *и*, *ю*, *я* – показатели мягкости. <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок>

93 Повторение. Буквы *е, ё, и, ю, я* – показатели мягкости.

[https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20тему%20Буквы%20е%20С%20ё%20и%20С%20ю%20я%20как%20показатели%20мягкости%20предшествующего](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20тему%20Буквы%20е%20С%20ё%20и%20С%20ю%20я%20как%20показатели%20мягкости%20предшествующего%20согласного%20звука.&path=yandex_search&parent-reqid=1662039082249576-95851383094076916-vla1-4704-vla-l7-balancer-8080-BAL-9193&from_type=vast&filmId=6132923571963683092)

- 94      Оформление предложений в  
          тексте.
- 95      Упражнение в написании  
          слов и предложений с  
          изученными буквами.
- [https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9137048694216248323&suggest\\_reqid=892085466166015294393185318435808&text=видеоурок+v+1+классе+по+русскому+языку+на+тему+Оформление+предложений+в+тексте.+&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvY56OjuS2WlQ](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9137048694216248323&suggest_reqid=892085466166015294393185318435808&text=видеоурок+v+1+классе+по+русскому+языку+на+тему+Оформление+предложений+в+тексте.+&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvY56OjuS2WlQ)

- 96 Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова.
- [ок+в+1+классе+по+русскому+языку+на+тему+Оформление+предложений+в+тексте.+&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvY56OjuS2WlQhttps://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20тему%20Слова%20%20имеющие%20одинаковую%20часть%20%28корень%29.%20Безударные%20гласные%20в%20корне%20слова.&path=yandex\\_search&parent-reqid=1662039446708119-16234653495010913334-vla0-8789-9ea-vla-17-balancer-8080-BAL-7697&from\\_type=vast&filmId=11547580672317938944](http://frontend.vh.yandex.ru/player/Y56OjuS2WlQ/https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20тему%20Слова%20%20имеющие%20одинаковую%20часть%20%28корень%29.%20Безударные%20гласные%20в%20корне%20слова.&path=yandex_search&parent-reqid=1662039446708119-16234653495010913334-vla0-8789-9ea-vla-17-balancer-8080-BAL-7697&from_type=vast&filmId=11547580672317938944)
- 97 Слова, отвечающие на
- <https://youtu.be/7pX1NDF>

- 98 вопросы *кто? что?* [Jvxw  
https://youtu.be/c6flOw9x  
JfA](https://youtu.be/c6flOw9xJfA)
- 99 Правописание слов с сочетаниями *жи – ши*. [учи.ру](https://youtu.be/o3aryUiUOgs)
- 100 Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами. [https://youtu.be/o3aryUiU  
Ogs](https://youtu.be/o3aryUiUOgs)
- 101 Правописание слов с разделительными *ь* и *ъ* знаками. [https://youtu.be/4cRc6Mp  
6pFs](https://youtu.be/4cRc6Mp6pFs)
- 102 Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова. [https://yandex.ru/video/pre  
view/?  
filmId=659467341802436  
6989&suggest\\_reqid=892  
085466166015294396165  
318930455&text=видеоур  
ок+в+1+классе+по+русс  
кому+языку+на+тему+  
+Слова  
%2С+отвечающие+на+в  
опросы%3А+что+делать  
%3F+что+сделать%3F](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6594673418024366989&suggest_reqid=892085466166015294396165318930455&text=видеоурок+в+1+классе+по+русскому+языку+на+тему+Слова%2С+отвечающие+на+вопросы%3А+что+делать%3F+что+сделать%3F)
- 103 Слова, отвечающие на вопросы: *что делать? что сделать?* [https://youtu.be/c6flOw9x  
JfA](https://youtu.be/c6flOw9xJfA) м
- 104 Правописание слов с сочетаниями *жи – шт, ча – ща, чу – шу*. [https://yandex.ru/video/pre  
view/?text=видеоурок  
%20в%201%20классе](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе)
- 104 Слова, отвечающие на вопросы: *какой? какая? какое?*

105 Слова, отвечающие на вопросы: *что делать? что сделать?какой? какая? какое?*

[https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20тему%20Слова%20С%20отвечающие%20на%20вопросы%3A%20что%20делать%3F%20что%20сделать%3F%20какой%3F%20какая%3F%20какое%3F&path=yandex\\_search&parent-reqid=1662039698801460-8929247391272525600-sas3-0685-ad8-sas-17-balancer-8080-BAL-2824&from\\_type=vast&filmId=17722929176750783214м](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20тему%20Слова%20С%20отвечающие%20на%20вопросы%3A%20что%20делать%3F%20что%20сделать%3F%20какой%3F%20какая%3F%20какое%3F&path=yandex_search&parent-reqid=1662039698801460-8929247391272525600-sas3-0685-ad8-sas-17-balancer-8080-BAL-2824&from_type=vast&filmId=17722929176750783214м)

- [reqid=1662039730769548-14621078567732380059-sas2-2384-sas-17-balancer-8080-BAL-974&from\\_type=vast&filmId=17722929176750783214](https://www.youtube.com/watch?v=C85TMecaD7E)
- 106 Правописание имён собственных. <https://youtu.be/xUirjEp5Zs>
- 107 Правописание слов с сочетаниями *чк – чн*. <https://youtu.be/74B3OY1Rzbg>
- 108 Буквы *е, ё, и, ю, я* – показатели мягкости. [https://youtu.be/\\_w9VXm7gyk](https://youtu.be/_w9VXm7gyk)
- 109 Показатели мягкости предшествующего согласного. Правописание твёрдых и мягких согласных. <https://www.youtube.com/watch?v=C85TMecaD7E>
- 110 Обозначение на письме мягкости согласного. <https://youtu.be/fGAzKPPECGg>
- 111 Правописание шипящих согласных. <https://youtu.be/H9PbyXdM95U>
- 112 Правописание слов с разделительными *ь* и *ъ*. <https://youtu.be/Q66-gpRaJRY>
- 113 Оформление предложений в тексте. [https://www.youtube.com/watch?v=GChZAPJ\\_YyQ](https://www.youtube.com/watch?v=GChZAPJ_YyQ)
- 114 Заглавная буква в именах собственных. <https://youtu.be/rElKI3XgaNY>
- 115 Правописание безударных гласных в корне слова. <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок>



- [у.ру](https://yandex._search&parent-reqid=1662041753339105-8691597857690157607-vla1-4283-vla-17-balancer-8080-BAL-7043&from_type=vast&filmId=14957674665600141701)
- 116 Вводный урок по курсу русского языка.
- 117 В мире общения. Цели и формы общения.
- 118 В мире общения. Родной язык – средство общения.
- [https://youtu.be/5P1\\_urUXc9k](https://youtu.be/5P1_urUXc9k)
- <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20тему%20В%20мире%20общения.%20Родной%20язык%20–%20средство>

		<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20общения.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1662041855803203-7753838851928411215-sas6-5263-487-sas-17-balancer-8080-BAL-2388&amp;from_type=vast&amp;filmId=3341116361955294213">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20общения.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1662041855803203-7753838851928411215-sas6-5263-487-sas-17-balancer-8080-BAL-2388&amp;from_type=vast&amp;filmId=3341116361955294213</a>
119	В мире общения. Смысловая сторона русской речи.	яндекс учебник
120	Слово, его роль в нашей речи.	<a href="https://youtu.be/qxnITOfv_GI">https://youtu.be/qxnITOfv_GI</a>
121	Слово и его значение.	<a href="https://youtu.be/qxnITOfv_GI">https://youtu.be/qxnITOfv_GI</a>
122	Развитие речи. Слово как средство создания образа.	<a href="https://youtu.be/YQkz-EZcUkA">https://youtu.be/YQkz-EZcUkA</a>
123	Имя собственное.	<a href="https://youtu.be/xUirjEp5Zs">https://youtu.be/xUirjEp5Zs</a>
124	Имя собственное.	<a href="https://youtu.be/xUirjEp5Zs">https://youtu.be/xUirjEp5Zs</a>
125	Развитие речи. Имя собственное. <i>Проверочная работа №3.</i>	<a href="https://youtu.be/vcUwewWpp7g">https://youtu.be/vcUwewWpp7g</a>
126	Слова с несколькими значениями.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на</a>

		<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20тему%20Слова%20с%20несколькими%20значениями.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1662042078076359-811809234098697889-sas3-0978-dd4-sas-17-balancer-8080-BAL-6669&amp;from_type=vast&amp;filmId=15562971820094692561">%20тему%20Слова%20с%20несколькими%20значениями.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1662042078076359-811809234098697889-sas3-0978-dd4-sas-17-balancer-8080-BAL-6669&amp;from_type=vast&amp;filmId=15562971820094692561</a>
127	Слова, близкие по значению (синонимы).	<a href="https://youtu.be/FwRJmIbnKxs">https://youtu.be/FwRJmIbnKxs</a>
128	Слова, противоположные по значению (антонимы)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=K2JJWKFznyU">https://www.youtube.com/watch?v=K2JJWKFznyU</a>
129	Группы слов.	<a href="https://youtu.be/S4xfBad9tsA">https://youtu.be/S4xfBad9tsA</a>
130	Развитие речи. Группы слов.	<a href="https://youtu.be/S4xfBad9tsA">https://youtu.be/S4xfBad9tsA</a>
131	Группы слов.	<a href="https://youtu.be/S4xfBad9tsA">https://youtu.be/S4xfBad9tsA</a>
132	Знакомство со старинными учебниками.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GszE7BZc84U">https://www.youtube.com/watch?v=GszE7BZc84U</a>
133	Звуки и буквы.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=l8qy47W_5Bw">https://www.youtube.com/watch?v=l8qy47W_5Bw</a>
134	Алфавит.	<a href="https://youtu.be/A7UqzdPqeF0">https://youtu.be/A7UqzdPqeF0</a>
135	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе</a>

- 136      Согласные звуки.  
Обозначение их буквами.
- 137      Слоги. Деление слов на  
слоги. Развитие речи.
- 138      Перенос слов.
- %20по%20русскому  
%20языку%20на  
%20тему%20Гласные  
%20звуки.  
%20Обозначение%20их  
%20буквами.&path=yand  
ex\_search&parent-  
reqid=1662042520628041  
-6409456616735289679-  
vla1-1931-vla-17-balancer-  
8080-BAL-  
8893&from\_type=vast&fil  
mId=10578260263787349  
012  
https://yandex.ru/video/pre  
view/?  
filmId=105782602637873  
49012&suggest\_reqid=89  
208546616601529432526  
0320780993&text=видеоу  
рок+в+1+классе+по+рус  
скому+языку+на+тему+  
+Согласные+звуки.  
+Обозначение+их+буква  
ми.+
- https://yandex.ru/video/pre  
view/?text=видеоурок  
%20в%201%20классе

- [%20по%20русскому  
%20языку%20на  
%20тему%20Перенос  
%20слов.&path=yandex\\_s  
earch&parent-  
reqid=1662044412231772  
-8722617864395438858-  
vla1-5754-vla-17-balancer-  
8080-BAL-  
473&from\\_type=vast&fil  
mId=11237926657620498  
78](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок+v+1+классе+по+русскому+языку+на+тему+Твердые+и+мягкие+согласные.+Обозначение+мягкости+согласных+звуков+на+письме.&path=yandex_search&parent-reqid=1662044412231772-8722617864395438858-vla1-5754-vla-17-balancer-8080-BAL-473&from_type=vast&filmId=1123792665762049878)
- 139 Ударение. *Контрольное списывание.* <https://youtu.be/jCaw0x4dNYU>
- 140 Орфоэпические нормы языка. Словарь «Говори правильно». Развитие речи. <https://youtu.be/JDNB9QyzOiE>
- 141 Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Развитие речи. <https://youtu.be/3Wtmt3YtK2c>
- 142 Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. [https://yandex.ru/video/pre  
view/?  
text=видеоурок+v+1+кла  
ссе+по+русскому+языку  
+на+тему+Твердые+и+м  
ягкие+согласные.  
+Обозначение+мягкости  
+согласных+звуков+на+  
письме.&path=yandex\\_se  
arch&parent-](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок+v+1+классе+по+русскому+языку+на+тему+Твердые+и+мягкие+согласные.+Обозначение+мягкости+согласных+звуков+на+письме.&path=yandex_search&parent-)

- [reqid=1662044538248504-3385590523432807017-vla1-3783-vla-l7-balancer-8080-BAL-3441&from\\_type=vast&filmId=8549846813705832043&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvP7z8\\_SXHV48](https://youtu.be/l-1KcPJC5r8)  
<https://youtu.be/l-1KcPJC5r8>
- 143    Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв *е, ё, и, ю,я*. Развитие речи. Словестное творчество. Анализ произведения А. Введенского.
- 144    Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв *е, ё, и, ю,я*.
- 145    Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу*.
- 146    Развитие речи. Изложение. Правописание буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу*.
- <https://youtu.be/l-1KcPJC5r8>
- <https://youtu.be/Pqdq8w4yW-g>
- <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на>

- [%20тему%20Развитие  
 %20речи.  
 %20Изложение.  
 %20Правописание  
 %20буквосочетаний  
 %20жи%20-%20ши%20С  
 %20ча%20-%20ща%20С  
 %20чу%20-  
 %20щу.&path=yandex\\_se  
 arch&parent-  
 reqid=1662044657030199  
 -6929154141567859381-  
 sas3-0812-bb9-sas-17-  
 balancer-8080-BAL-  
 60&from\\_type=vast&film  
 Id=714692385490884096  
 9](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок+v+1+классе+по+русскому+языку+на+тему+Разделительный+мягкий+знак.&path=%20тему%20Развитие%20речи.%20Изложение.%20Правописание%20буквосочетаний%20жи%20-%20ши%20%20ча%20-%20ща%20%20чу%20-%20щу.&path=yandex_search&parent-reqid=1662044657030199-6929154141567859381-sas3-0812-bb9-sas-17-balancer-8080-BAL-60&from_type=vast&filmId=7146923854908840969)
- 147 Правописание буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу.* <https://youtu.be/FLXsx-nN0bs>
- 148 Разделительный мягкий знак. <https://youtu.be/kltu67d1Sws>
- 149 Разделительный мягкий знак. <https://youtu.be/kltu67d1Sws>
- 150 Разделительный твердый знак. Развитие речи. <https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок+v+1+классе+по+русскому+языку+на+тему+Разделительный+мягкий+знак.&path=>

151 Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.

[yandex\\_search&parent-reqid=1662044725079472-8300517335055211575-sas3-0686-21f-sas-17-balancer-8080-BAL-4827&from\\_type=vast&filmId=2219806893831227628&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2F16627446973784644944](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20тему%20Звонкие%20и%20глухие%20согласные%20звуки.%20Обозначение%20их%20буквами.&path=yandex_search&parent-reqid=1662044725079472-8300517335055211575-sas3-0686-21f-sas-17-balancer-8080-BAL-4827&from_type=vast&filmId=2219806893831227628&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2F16627446973784644944)  
[https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20тему%20Звонкие%20и%20глухие%20согласные%20звуки.%20Обозначение%20их%20буквами.&path=yandex\\_search&parent-reqid=1662044798268754-16414470981513706371-sas6-5263-487-sas-17-balancer-8080-BAL-6310&from\\_type=vast&filmId=2254358569743006533](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20тему%20Звонкие%20и%20глухие%20согласные%20звуки.%20Обозначение%20их%20буквами.&path=yandex_search&parent-reqid=1662044798268754-16414470981513706371-sas6-5263-487-sas-17-balancer-8080-BAL-6310&from_type=vast&filmId=2254358569743006533)



152	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Развитие речи.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FL2BGB25y0w">https://www.youtube.com/watch?v=FL2BGB25y0w</a>
153	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FL2BGB25y0w">https://www.youtube.com/watch?v=FL2BGB25y0w</a>
154	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FL2BGB25y0w">https://www.youtube.com/watch?v=FL2BGB25y0w</a>
155	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	учи.ру
156	<b>Контрольный диктант.</b>	учи.ру
157	От слова к предложению. Работа над ошибками.	учи.ру
158	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения. Развитие речи.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20тему%20Знаки%20препинания%20в%20конце%20предложения.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1662044876175056-13103102499071539879-vla1-2486-vla-l7-balancer-8080-BAL-7441&amp;from_type=vast&amp;fil">https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20тему%20Знаки%20препинания%20в%20конце%20предложения.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1662044876175056-13103102499071539879-vla1-2486-vla-l7-balancer-8080-BAL-7441&amp;from_type=vast&amp;fil</a>

- 159 От слова к предложению.  
Знаки препинания в конце предложения.
- [mId=81969272055106439  
61  
https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20тему%20Знаки%20препинания%20в%20конце%20предложения.&path=yandex\\_search&parent-reqid=1662044876175056-13103102499071539879-vla1-2486-vla-l7-balancer-8080-BAL-7441&from\\_type=vast&filmId=10040029124404613532](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20тему%20Знаки%20препинания%20в%20конце%20предложения.&path=yandex_search&parent-reqid=1662044876175056-13103102499071539879-vla1-2486-vla-l7-balancer-8080-BAL-7441&from_type=vast&filmId=10040029124404613532)
- 160 От слова к предложению.  
Знаки препинания в конце предложения.
- [https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20тему%20Знаки%20препинания%20в%20конце%20предложения.&path=yandex\\_search&parent-reqid=1662044876175056](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20тему%20Знаки%20препинания%20в%20конце%20предложения.&path=yandex_search&parent-reqid=1662044876175056)

- 161 От переложения к тексту. [-13103102499071539879-  
vla1-2486-vla-17-balancer-  
8080-BAL-  
7441&from\\_type=vast&fil  
mId=16508977128425670  
217  
https://youtu.be/alkGnq9V  
Llg](https://youtu.be/alkGnq9VUlg)
- 162 От переложения к тексту.  
Развитие речи. [https://yandex.ru/video/pre  
view/?text=видеоурок  
%20в%201%20классе  
%20по%20русскому  
%20языку%20на  
%20тему%20От  
%20предложения%20к  
%20тексту.&path=yandex  
\\_search&parent-  
reqid=1662044960719611  
-13520551930358307606-  
vla1-1620-vla-17-balancer-  
8080-BAL-  
5900&from\\_type=vast&fil  
mId=82997283042360525  
59](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе%20по%20русскому%20языку%20на%20тему%20От%20предложения%20к%20тексту.&path=yandex_search&parent-reqid=1662044960719611-13520551930358307606-vla1-1620-vla-17-balancer-8080-BAL-5900&from_type=vast&filmId=8299728304236052559)
- 163 От переложения к тексту. учи.ру
- 164 От переложения к тексту. [https://www.youtube.com/  
watch?v=1krolUjPQ-4](https://www.youtube.com/watch?v=1krolUjPQ-4)
- 165 Знаки препинания. Развитие речи. [https://yandex.ru/video/pre  
view/?text=видеоурок  
%20в%201%20классе](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20в%201%20классе)

[%20по%20русскому  
%20языку%20на  
%20тему%20Знаки  
%20препинания.  
%20Развитие  
%20речи.&path=yandex\\_  
search&parent-  
reqid=1662045043256112  
-12962498663368535992-  
sas2-0825-sas-17-balancer-  
8080-BAL-  
7732&from\\_type=vast&fil  
mId=82457250173095912  
08](#)