

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Совхозная средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
методического объединения № 1
«26» 08 2022 г.
Руководитель ШМО:
Светлана Четкарева С. В.

Принята на заседании
педагогического Совета № 1
«31» 08 2022 г.

Утверждена: 
Директор школы: Галкина С. Н.
Пр. № 26 от 1 «09» 2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
в 2 классе

Составитель:
Четкарева Светлана Владимировна, учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

Программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования второго поколения от 06.10.2009 г. № 373

Учебного плана МАОУ «Совхозная СОШ» на 2021 – 2022 учебный год

Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Совхозная СОШ»

Примерной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» под редакцией Климановой Г.Ф. , 2011 год.

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности.

Ученик получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
принимать роль в учебном сотрудничестве;
выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Ученик получит возможность научиться:

контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия

Познавательные УУД:

Ученик научится:

пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
строить сообщение в устной форме;
находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
воспринимать смысл предъявляемого текста;
анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
осуществлять синтез как составление целого из частей;
проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи –самостоятельная часть речи -имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);
проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
воспринимать другое мнение и позицию;
использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
различать устные и письменные формы общения;
формулировать собственное мнение и позицию;
договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
строить понятные для партнера высказывания;
задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Ученик получит возможность научиться:

строить монологическое высказывание;
ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
учитывать другое мнение и позицию;
договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
осуществлять действие взаимоконтроля

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

Ученик научится:

называть по порядку буквы русского алфавита;
произносить звуки и их сочетания в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
использовать на письме разделительные ь и ы знаки;
использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;
проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
писать заглавную букву в именах собственных;
писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
правильно писать слова с сочетаниями жи - ши,
ча - ща, чу - щу, чк, чн, щн; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (ь);
каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;
различать лексическое и грамматическое значение слова;

находить грамматические группы слов (части речи);
находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;
восстанавливать деформированные предложения.

Ученик получит возможность научиться:

проверять написанное, сравнивая с образцом;
различать предлоги и приставки; писать предлоги отдельно с другими словами;
находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
находить в предложении главные члены;
определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;
письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;
писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.
опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении; на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность без введения понятий;
подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; различать однокоренные слова и синонимы;
опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).

Содержание учебного предмета.

Мир общения.

Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык – самое удобное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи.

Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы.

Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи.

Различия функции слова и предложения. Типы предложения по цели высказывания и по интонации.

Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Озаглавливание текста. Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.

Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.

Звуки и буквы. Слог. Ударение.

Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.

Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов.

Роль гласных и согласных звуков в речи. Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы.

Сравнение звуков и(гласного) и й (согласного). Перенос слов с буквой й в середине слова.

Слова с буквой э в начале и середине слова.

Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных е, ё, ю, я, и, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я, и обозначают два звука.

Сохранение традиции в написании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями.

Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.

Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём.

Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.

Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы с орфографическим словарём.

Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов.

Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.

Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.

Слово и его значение.

Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения. Обобщающее значение слова. Этимология слова.

Имена собственные и нарицательные. Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные).

Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).

Омонимы, их роль в речи.

Синонимы, их роль в речи.

Роль антонимов в речи.

Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.

Распределение слов по тематическим группам.

Состав слова.

Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдение за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание.

Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию.

Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.

Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову. Правописание разделительного твёрдого знака.

Роль суффикса в слове значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т.п.)

Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.

Части речи.

Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия). Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов.

Имена существительные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (граммов-грамм).

Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глагола по временам (без введения термина). Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имён прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.

Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.

Предложение. Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и по цели высказывания. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

Текст, определение текста, типы текстов. Записка как вид текста, её особенности. Письмо как вид текста, требования к его написанию. Приглашение как вид текста, его особенности.

Повторение изученного за год.

Тематическое планирование

Наименование раздела	Ко л- во час ов	Номер урока	Тема урока
Мир общения	12	1	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники.
		2	Из истории письменной речи.
		3	Правила письменной речи.
		4	Слово, предложение и текст в речевом общении.
		5	Слово. Предложение. Текст.
		6	Типы предложений по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения.
		7	Текст. Тема текста. Главная мысль текста.
		8	Типы текстов.
		9	Составление текста-повествования по серии рисунков (сочинение).
		10	Анализ сочинений. Главный помощник в общении – родной язык.
		11	Богатство языка. Обобщение по разделу «Мир общения».
		12	Контрольный диктант с грамматическими заданиями. Входной.
Звуки и буквы. Слог. Ударение.	48	13	Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.
		14	Алфавит. Название букв алфавита. Использование алфавита.
		15	Гласные и согласные звуки. Выборочный диктант.

		16	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Расхождения в произношении и написании.
		17	Понятие орфограммы. Звук [й'] и буква й.
		18	Обучающее изложение текста по вопросам.
		19	Анализ изложения. Звук [э] и буква э.
		20	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме.
		21	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака. Перенос слов с мягким знаком.
		22	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных е, ё, ю, я, и.
		23	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Словарный диктант.
		24	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
		25	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
		26	Правописание буквосочетаний чк, чн, щн. Словарный диктант.
		27	Составление рассказа по картинке, по вопросам к ней и опорным словам.
		28	Диктант по теме «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн».
		29	Работа над ошибками в диктанте. Слог. Перенос слов.
		30	Слог. Перенос слов.
		31	Ударение. Ударный слог. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением).
		32	Ударение в односложных словах и в словах с буквой ё.
		33	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.
		34	Упражнения в подборе однокоренных проверочных слов.
		35	Упражнения в подборе однокоренных проверочных слов. Словарный диктант.
		36	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.
		37	Обучающее изложение текста по вопросам.
		38	Диктант по теме «Безударные гласные».
		39	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.
		40	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.
		41	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.
		42	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.
		43	Непарные согласные.
		44	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.
		45	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. Словарный диктант.
		46	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».
		47	Работа над ошибками.
		48	Слова с удвоенными согласными.

		49	Слова с удвоенными согласными.
		50	Непроизносимые согласные.
		51	Непроизносимые согласные. Словарный диктант.
		52	Непроизносимые согласные.
		53	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.
		54	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного. Правописание слов с разделительным мягким знаком.
		55	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Написание поздравительного письма.
		56	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Словарный диктант.
		57	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.
		58	Контрольный диктант с грамматическими заданиями за первое полугодие.
		59	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
		60	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».
Слово и его значение.	18	61	Что рассказало слово. Лексическое значение слов.
		62	Обобщающее значение слова.
		63	Имена собственные и нарицательные. Правописание имён собственных.
		64	Слова с несколькими значениями.
		65	Слова с несколькими значениями.
		66	Многозначные слова.
		67	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).
		68	Слова, близкие по значению (синонимы).
		69	Использование синонимов в речи.
		70	Роль синонимов в речи.
		71	Составление текста-повествования на тему «Зимние забавы детей» по картинке и вопросам.
		72	Слова, противоположные по значению (антонимы).
		73	Слова, противоположные по значению.
74	Устойчивые сочетания слов.		
75	Тематические группы слов.		
76	Тематические группы слов. Словарный диктант с непроверяемыми буквами.		
77	Обобщение знаний по теме «Слово и его значение».		
78	Проверочная работа по теме «Слово и его значение».		
Состав слова.	15	79	Анализ проверочной работы. Как собрать и разобрать слова.
		80	Как собрать и разобрать слова.
		81	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.

		82	Корень. Однокоренные слова.
		83	Корень. Однокоренные слова.
		84	Правописание безударных гласных в корне слова.
		85	Правописание парных согласных в корне слова.
		86	Приставка.
		87	Приставка. Правописание разделительного твёрдого знака.
		88	Приставка. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.
		89	Суффикс. Роль суффикса в слове.
		90	Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.
		91	Окончание.
		92	Обобщение знаний по теме «Состав слова».
		93	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Слово и его значение. Состав слова».
Части речи	28	94	Работа над ошибками. Что такое части речи.
		95	Части речи.
		96	Части речи. Выборочный диктант.
		97	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
		98	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
		99	Собственные имена существительные.
		100	Правописание собственных имён существительных.
		101	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Имя существительное».
		102	Работа над ошибками.
		103	Обучающее изложение по коллективно составленному плану.
		104	Анализ изложения. Изменение имен существительных по числам.
		105	Варианты окончаний имен существительных во множественном числе.
		106	Глагол как часть речи.
		107	Изменение глаголов по числам.
		108	Изменение глаголов по числам. Выборочный диктант.
109	Употребление глаголов в речи.		
110	Обобщение знаний о глаголе.		
111	Имя прилагательное.		
112	Имя прилагательное как часть речи.		
113	Роль имен прилагательных в речи.		
114	Изменение имён прилагательных по числам.		
115	Обучающее сочинение – описание животного по образцу.		

		116	Анализ сочинения. Обобщение знаний об основных частях речи. Картинный диктант.
		117	Предлог, его роль в речи.
		118	Правописание предлогов со словами.
		119	Различие написания предлогов и приставок.
		120	Обобщение знаний по теме «Части речи». Выборочный диктант.
		121	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Части речи».
Предложение. Текст.	10	122	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Предложение.
		123	Главные члены предложения.
		124	Второстепенные члены предложения.
		125	Связь слов в предложении.
		126	Текст. Типы текстов.
		127	Составление текста-описания по картине и вопросам. (Пейзаж).
		128	Записка как вид текста, её особенности. Письмо как вид текста, требования к его написанию. Составление текста письма.
		129	Приглашение как вид текста, требования к его написанию.
		130	Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст». Контрольное списывание.
		131	Итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями.
Повторение изученного за год.	5	132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
		133	Повторение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».
		134	Повторение знаний по теме «Слово и его значение. Состав слова».
		135	Повторение знаний по теме «Части речи».
		136	Повторение знаний по теме «Предложение. Текст».

**Учебно-методическое обеспечение.
Литература.**

Для учителя	Для учащихся
1.Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях. М., «Просвещение», 2011 год. 2. Сборник рабочих программ Система учебников «Перспектива». М., «Просвещение», 2011 год. 3. Тикунова Л.И., Игнатъева Т.В. 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку. М, Дрофа,1999 год.	1.Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях. М., «Просвещение», 2011 год.

