

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Совхозная средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
методического объединения № 1
«26» 08 2022 г.
Руководитель ШМО:
Светлана Владимировна Четкарева С. В.

Принята на заседании
педагогического Совета № 1
«31» 08 2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Технология»
в 2 классе

Составитель:
Четкарева Светлана Владимировна, учитель начальных классов

Утверждена
Директор школы Галкин С. Н.
Пр. № 26 от «1» 09 2022 г.



2022-2023 учебный год

Программа по технологии для 2 класса разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования второго поколения от 06.10.2009 г. № 373

Учебного плана МАОУ «Совхозная СОШ» на 2022 – 2023 учебный год

Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Совхозная СОШ»

Примерной программы начального общего образования по предмету «Технология» под редакцией Роговцевой Н.И., 2011 год.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Учащиеся научатся:

объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Учащиеся научатся:

Регулятивные УУД:

определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,

учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

учиться планировать практическую деятельность на уроке;

под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);

определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы;
-учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Учащиеся научатся:

называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии и описывать их особенности;
понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическая выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Учащиеся получают возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;
понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;
понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах:
разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;
демонстрировать готовый продукт.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Учащиеся научатся:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни

осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертёжными, режущими и колющими; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Учащиеся получают возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование.

Учащиеся научатся:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: дооснащение, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Учащиеся получают возможность научиться:

соотносить объёмные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере.

Учащиеся научатся:

соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Содержание учебного предмета.

Давайте познакомимся

Знакомство с учебными пособиями, наблюдение, анализ структуры учебника и рабочей тетради, определение назначения каждого источника информации, освоение системы условных знаков, которые используются в этом комплекте.

Человек и земля

Освоение технологии выращивания свеклы и некоторых цветочных культур. Освоение способа наматывания ниток на шаблон, выполнение композиции «Корзина с цветами». Освоение техники «тестопластика», выполнение игрушки из теста

Изучение хохломской росписи и её особенностей, освоение техники «папье-маше». Изучение городецкой росписи и её особенностей, выполнение изделий в технике «аппликация». Изучение дымковской росписи и её особенностей, выполнение изделий в технике «лепка» из пластилина.

Изучение семёновской росписи и её особенностей, выполнение изделий в технике «аппликация» из ткани.

Освоение техники «объёмная аппликация» с использованием пластилина, выполнение композиции «Деревня». Освоение способа изготовления аппликации из природных материалов и пластилина, выполнение изделий «Курочка из крупы», «Попугай». Освоение техники «бумагопластика», выполнение подвижной конструкции «Лошадка» из бумаги. Освоение способа изготовления объёмных изделий на основе развёртки: выполнение проекта из бумаги «Деревенский двор».

Освоение техники «бумагопластика», выполнение изделия «Изба». Освоение способа создания мягкой игрушки из помпонов, выполнение изделия «Домовой». Освоение техники «лепка» из глины, выполнение изделия «Печь». Освоение способа плетения из бумаги, выполнение изделия «Коврик». Освоение способа изготовления объёмных изделий на основе чертежа, выполнение изделия «Мебель».

Освоение приёма плетения в три пряди, плетение косы для композиции «Русская красавица». Освоение шва «через край», выполнение изделия «Кошелёк». Освоение тамбурного шва, выполнение вышивки на салфетке «Вишенки».

Человек и вода

Освоение техники «изонить», выполнение композиции «Золотая рыбка». Освоение техники создания полубъёмной аппликации, выполнение аппликации «Русалка». Проект «Аквариум».

Человек и воздух

Освоение техники выполнения изделий на основе развёртки, выполнение макета мельницы. Освоение техники работы с металлизированной бумагой, выполнение модели флюгера. Изучение значения символа «птица» в культуре русского народа, выполнение сувенира «Птица счастья».

Человек и информация

Освоение способа изготовления книг из бумаги и картона, выполнение изделия «Книжка-ширма».

Тематическое планирование

| Наименование раздела | Кол-во часов | Номер урока | Тема урока |
|------------------------------|---------------------------------|------------------------|---|
| Давайте познакомимся. | 1 | 1 | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. |
| Человек и земля. | 23 | 2 | Земледелие. Практическая работа «Уборка свеклы». |
| | | 3 | Посуда. Работа с пластичными материалами. Изделие «Корзина с цветами». |
| | | 4 | Посуда. Работа с пластичными материалами. Изделие «Семейка грибов на полянке». |
| | | 5 | Посуда. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Изделие «Игрушка из теста». |
| | | 6 | Посуда. Проект «Праздничный стол». |
| | | 7 | Народные промыслы. Работа с бумагой. Изделие «Золотая хохлома». |
| | | 8 | Народные промыслы. Работа с бумагой. Изделие «Городецкая роспись». |
| | | 9 | Народные промыслы. Работа с пластилином. Изделие «Дымковская игрушка». |
| | | 10 | Народные промыслы. Работа с текстильными материалами. Изделие «Матрёшка». |
| | | 11 | Народные промыслы. Рельефные работы. Изделие «Пейзаж «Деревья»». |
| | | 12 | Домашние животные и птицы. Человек и лошадь. Работа с картоном. Изделие «Лошадка». |
| | | 13 | Домашние животные и птицы. Работа с природными материалами. Изделие «Курочка из крупы». |
| | | 14 | Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор». |
| | | 15 | Новый год. Работа с различными материалами. Изделия «Ёлочные игрушки из яиц». |
| | | 16 | Новый год. Работа с бумагой. Изделие «Новогодняя маска». |
| | | 17 | Строительство. Работа с бумагой. Изделия «Изба», «Крепость». |
| | | 18 | В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Изделие «Домовой». |
| | | 19 | В доме. Проект «убранство избы». Изделие «Русская печь». |
| | | 20 | В доме. Работа с бумагой. Плетение. Изделие «Коврик». |
| | | 21 | Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Изделие «Русская красавица». |
| | | 22 | Народный костюм. Работа с тканью. Изделие «Костюмы для Ани и Вани». |
| | | 23 | Работа с тканями материалами. Шитьё. Изделие «Кошелёк». |
| | | 24 | Виды швов и стежков для вышивания. Изделия «Тамбурные стежки», «Салфетка». |
| | | Человек и вода. | 3 |
| 26 | Рыболовство. Проект «Аквариум». | | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|----|---|
| | | 27 | Рыболовство. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие «Русалка». |
| Человек и воздух. | 3 | 28 | Птица счастья. Работа с бумагой. Изделие «Птица счастья». |
| | | 29 | Использование ветра. Работа с бумагой. Изделие «Ветряная мельница». |
| | | 30 | Использование ветра. Работа с фольгой. Изделие «Флюгер». |
| Человек и информация. | 2 | 31 | Книгопечатание. Изделие «Книжка – ширма». |
| | | 32 | Поиск информации в интернете. Правила набора текста. |
| Человек и земля (продолжение). | 2 | 33 | Земледелие. Практическая работа «Посев семян свеклы на возделанные грядки». |
| | | 34 | Земледелие. Практическая работа «Посев семян цветочных культур в открытый грунт». |

Учебно-методическое обеспечение.

Литература.

| Для учителя | Для учащихся |
|--|---|
| <p>-Горецкий В.Г., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>-Максимова Т.Н. Рабочая программа. Технология. 2 класс. – М.: ВАКО, 2015.</p> <p>-Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Методическое пособие для учителя «Уроки технологии. 2 класс». М., «Просвещение», 2010 год.</p> <p>-Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>-Роговцева Н.И., Богданова Н.Б., Фрейтаг И.П. Учебник «Технология 2 класс». М., «Просвещение», 2012г</p> <p>-Роговцева Н.И., Богданова Н.Б., Фрейтаг И.П. Рабочая тетрадь. 2кл.</p> <p>-Роговцева Н.И., Богданова Н.Б., Фрейтаг И.П. (CD) Электронное приложение к учебнику.</p> | <p>-Роговцева Н.И., Богданова Н.Б., Фрейтаг И.П. Учебник «Технология 2 класс». М., «Просвещение», 2012г</p> |